

Iktatószám: I-10-158/2025

Megőrzése: 5 évig szükséges

Csongrádi Óvodák Igazgatósága

6640 Csongrád, Templom u. 4-8.

OM: 102880



BESZÁMOLÓ

2024-2025-ös nevelési évről



KÉSZÜLT: Csongrád, 2025. augusztus 31.

KÉSZÍTETTE: Fodor Zsuzsanna igazgató

MELLÉKLET: munkaközösségi beszámoló

MEGTALÁLHATÓ: Igazgatói iroda-teljes; Csongrádi Óvodák Igazgatósága honlapja-kivonat

Dokumentum jellege: Nyilvános

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK



CSONGRÁDI ÓVODÁK
IGAZGATÓSÁGA

6640 Csongrád, Templom u. 4-8.
Adószám: 16686724-1-06
Tel.: 63/898-055

A Csongrádi Óvodák Igazgatósága 2024/2025-ös nevelési év beszámolója 2025. augusztus 31.

A beszámolót a nevelőtestület
I-10-158/2025... iktatószámú
határozattal elfogadta.

A szülői szervezet nevében a beszámolót
megismerte, és az abban foglaltakat
véleményezte.


.....
Szülői Munkaközösség elnöke
aláírás

A Csongrádi Óvodák Igazgatósága nevében:


.....

Fodor Zsuzsanna

Igazgató



A Csongrád Városi Önkormányzat, mint fenntartó nevében az elfogadásról szóló határozat
száma:

89/2025 (IX.23)

A dokumentum megtalálható a Csongrádi Óvodák Igazgatóságán nyomtatott formában,
valamint a tagintézményekben és az óvodák hivatalos honlapján, az ovodak.csongrad.hu-n.

BESZÁMOLÓ A 2024-2025-ös NEVELÉSI ÉVRŐL

TARTALOMJEGYZÉK

1. A beszámoló jogszabályi háttere és a működésünket megalapozó egyéb dokumentumok.....	5
2. Intézményi adatok a feladatellátás kapcsán:	5
3. Feladatellátás jellemzői.....	7
4. A nevelési év rendje.....	9
5. Az intézményben folyó pedagógiai folyamatok értékelése	16
5.1. Tervezés	16
5.2. Megvalósítás.....	16
Kiemelt feladataink megvalósulása a nevelési évben	22
5.3. Ellenőrzés	24
5.3.1. Belső ellenőrzés.....	24
Teljesítményértékelés kapcsán megvalósult ellenőrzési feladataink:.....	25
5.3.2. Külső ellenőrzés	28
5.3.3. Pedagógusminősítések az intézményben.....	28
5.3.4. Önértékelés az intézményben.....	29
5.4. Értékelés	30
5.5. Korrekció.....	32
6. Személyiség és közösségfejlesztés eredményei	33
6.1.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása (SNI, BTM, tehetség gondozás)	34
6.1.2. Esélyegyenlőség és gyermekvédelem az intézményben	39
6.1.3. Közösségfejlesztés, ünnepek és hagyományörzés – Eredmények	40
6.1.4. Egészségfejlesztés, környezettudatos magatartás fejlesztése	42
7. Eredmények	43
8. Belső kapcsolataink, együttműködés, kommunikáció az óvodákban.....	45
8.1. Fogadóórák, szülői értekezletek	45
8.2. Vezetői értekezletek	46
8.3. Nyílt napok, óvodanyitogatók, beiratkozás	47
Eredmények az új beiratkozó gyermekek és szüleik visszajelzései alapján	47
8.5. Kommunikáció az Óvodákban	48
8.6. Munkaközösségek működése	49
8.7. Tudásmegosztás	50
8.8. A gyógypedagógus munkájának értékelése	51
9. Az óvodáink külső kapcsolatai	52
9.1. Fenntartóval való kapcsolat.....	52

9.2. Pedagógiai Szakszolgálat	53
9.2. Szakértői Bizottság.....	54
9.3. Családsegítő szolgálat	54
9.4. Egyéb külső kapcsolataink:	55
9.5. Hitoktatás	56
10. Az intézményben zajló pedagógiai munka feltételei	56
10.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek javulása-eredményeink.....	56
10.2. Személyi feltételek	60
10.3. Szervezeti feltételek	61
10.3.1. Döntések előkészítése	61
10.3.2. Belső tudásmegosztás színterei: képzések, szakmai munkaközösségek. Eredményeink.....	62
10.3.3. Pályázatok az intézményben	63
11. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés értékelése.....	63
12. Elégedettségi kérdőívek értékelése:	63
Köszönetnyilvánítás:	69

Előszó:

2024–2025-ös nevelési évben a Csongrádi Óvodák Igazgatósága – hat tagóvodájával együttműködve – továbbra is elkötelezetten dolgozott azon, hogy minden gyermek számára biztonságos, szeretetteljes és fejlesztő környezetet biztosítson. A Csongrádi Óvodák Igazgatósága legfőbb célkitűzése változatlanul az, hogy egészséges és boldog gyermekeket neveljünk, akik önmagukhoz mértén fejlődnek, örömmel játszanak, tanulnak, és gazdag közösségi élményekkel gyarapodnak.

Az elmúlt év során a hat nevelőtestület szakmai elhivatottsága, a szülők aktív együttműködése és a fenntartói támogatás lehetővé tette, hogy a tagóvodák saját arculatuk megőrzése mellett közös értékek mentén végezzék munkájukat. A beszámoló részletesen bemutatja az óvodai élet eseményeit, a pedagógiai munka főbb irányvonalait, eredményeit és az elért fejlődést – mindazt, amit közösen, gyermekeink javára valósítottunk meg.

Köszönet illeti mindazokat – dolgozókat, szülőket, partnereinket –, akik munkájukkal hozzájárultak ehhez az eredményes és tartalmas nevelési évhez.

1. A beszámoló jogszabályi háttere és a működésünket megalapozó egyéb dokumentumok

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

A 2011. évi CXCV. törvény végrehajtási rendeletei:

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról a 363/2012. (XII. 17.) Kormány rendelete

229/2012. (VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló tv. végrehajtásáról

346/2013.(IX.30) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzéséről, pedagógus - szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről

A pedagógusok új életpályájáról szóló [2023. évi LII. törvény](#)

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló [401/2023. \(VIII. 30.\) Korm. rendelet](#)

A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló [18/2024. \(IV. 4.\) BM rendelet](#)

Oktatási Hivatal:

Önértékelési kézikönyv óvodák számára: Országos tanfelügyelet.

Kézikönyv óvodák számára: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez. (aktuális változat)

Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez

Országos Tanfelügyeleti kézikönyv (aktuális változat)

A Csongrádi Óvodák Igazgatósága szabályzó dokumentumai

2. Intézményi adatok a feladatellátás kapcsán:

Az intézmény neve:	Csongrádi Óvodák Igazgatósága
Az intézmény címe:	6640 Csongrád, Templom u. 4-8.
Az intézmény telefonszáma:	63/ 898-055
Az intézmény e-mail címe:	ovodak@csongrad.hu

BESZÁMOLÓ A 2024-2025-ÖS NEVELÉSI ÉVRŐL

Az intézmény honlapja:	ovodak.csongrad.hu
Az intézmény OM azonosítója:	102 880
Az intézményvezető neve:	Fodor Zsuzsanna
Az intézményvezető elérhetősége:	20/456-1270
Az intézményvezető helyettes neve:	Varga Julianna Éva
Az intézményvezető helyettes elérhetősége:	20/575-2540
Munkaközösség vezetők neve:	Maléth Edit óvodapedagógus Berényiné Lantos Ildikó óvodapedagógus
Tagóvoda vezetők nevei elérhetőségeik:	
1. Bercsényi Utcai „Kincskereső” Tagóvoda	Kádár Katalin 20/ 575-1747 kincskeresoovi@csongrad.hu
2. Bokrosi „Napsugár” Tagóvoda	Kissné Fehér Emese 20/575-2140 napsugarovi@csongrad.hu
3. Bökényi „Napraforgó” Tagóvoda	Hajdú Anett 2025. július 31.-ig 2025. augusztus 1-től Dékány Rita 20/278-1708 napraforgoovi@csongrad.hu
4. Fő utcai „Platánfa” Tagóvoda	Meggyesi Tünde 20/ 575-2010 platanfaovi@csongrad.hu
5. Széchenyi Úti „Gézengúz” Tagóvoda	Kollarik-Hegedűs Rita 20/ 575-1435 gezenguzovi@csongrad.hu
6. Templom utcai „Delfin” Tagóvoda	Dr. Vigné Dudás Szilvia 20/ 254-3781 delfinovi@csongrad.hu

Intézményi álláshelyek, létszámadatok

Álláshelyek:	(45 fő óvodapedagógus +23 fő dajka+7 fő pedagógiai asszisztens 1 fő óvodatitkár+4 fő megváltozott munkaképességű munkavállaló, valamint 500 főt meghaladó gyermeklétszám esetén 0,5 fő; 0,5 fő óvodapszichológus Összesen: 80 fő
Óvodapedagógusok létszáma (mely tartalmazza az intézményvezetőt is):	43 fő
Pedagógiai asszisztensek létszáma:	7 fő +2 fő óvodapedagógus hallgató+1 fő 4 órában
Dajkák létszáma:	23 fő
REHAB-os foglalkoztatottak száma	4 fő
Óvodatitkár	1 fő
Óvodapszichológus	folyamatosan hirdettük a státuszt (4 órában) nem volt jelentkező
Egyéb álláshely:	
Közfoglalkoztatott	+2 fő
Karbantartó	1 fő

A gyermeklétszám alakulása október 1-től május 31-ig:

Intézmény neve	2024. október 1-i gyermek létszám	2025. május 31-i gyermek létszám
Bercsényi Utcai „Kincskereső” Tagóvoda	94 fő	97 fő
Bokrosi „Napsugár” Tagóvoda	39 fő	45 fő
Bökényi „Napratorgó” Tagóvoda	87 fő	93 fő
Fő Utcai „Platánfa” Tagóvoda	96 fő	96 fő
Széchenyi Úti „Gézengúz” Tagóvoda	48 fő	51 fő
Templom Utcai „Delfin” Tagóvoda	147 fő	145 fő
ÖSSZESEN:	511 fő	527 fő

A Csongrádi Óvodák tagintézményeiben a 2024-2025-ös nevelési évben az alábbi csoportszámokkal működünk:

Bercsényi Utcai „Kincskereső” Tagóvoda:	4 csoport
Bokrosi „Napsugár” Tagóvoda:	2 csoport
Bökényi „Napratorgó” Tagóvoda:	4 csoport
Fő Utcai „Platánfa” Tagóvoda	4 csoport
Széchenyi Úti „Gézengúz” Tagóvoda:	2 csoport
Templom Utcai „Delfin” Tagóvoda:	6 csoport
Összesen:	22 csoport

3. Feladatellátás jellemzői

Kimutatás a 2024. október 1-i statisztika alapján a gyermekekre vonatkozó adatokról							
	Bercsényi Utcai Kincse- reső Tagóvoda	Bokrosi Napsu- gár Tagóvoda	Bökényi Naprator- gó Tagóvoda	Fő Utcai Platánfa Tagóvoda	Széchen- yi Úti Gézengú- z Tagóvoda	Templo- m Utcai Delfin Tagóvoda	Össze- sen
Óvodai férőhely /fő/	100	48	100	93	47	150	538

BESZÁMOLÓ A 2024-2025-ÖS NEVELÉSI ÉVRŐL

Csoportok száma	4	2	4	4	2	6	22
Összlétszám /fő/ 2024.10.01.	94	39	87	96	48	147	511
Óvoda kihasználtság %-a	94,00%	81,25%	87,00%	103,22%	102,12%	98,00%	94,98%
Átlagléttség	23,5	19,5	21,75	24	24	24,5	23,22
SNI Integrált oktatás szakértői véleménnyel	4	0	4	5	5	4	22
Számított létszám 2024.10.01.	99	39	92	101	53	151	535
Lányok száma	42	16	39	35	14	67	213
BTM státuszú gyermek	15	3	7	10	8	12	55
Logopédiai ellátásban részesül	15	7	14	15	13	18	82
Összes főétkező	91	37	87	95	48	145	503
Tízóraisok száma /fő/	1	1	0	0	0	0	2
Étkezést nem vesz igénybe	2	1	0	1	0	2	6
Más településről bejárók	2	10	1	3	0	3	19
HH gyermekek száma 2024. 10.01	1	1	1	6	6	1	16
HHH gyermekek száma 2024.10.01.	0	0	0	0	5	4	9
Gyermekétkeztetés normatív kedvezménye - nyilatkozat alapján (csak főétkezők):	Bercsényi Kincskere ső Óvoda	Bokrosi Napsugá r Óvoda	Bökényi Naprafor gó Óvoda	Fő Utcai Platánfa Óvoda	Széchen yi Gézengú z Óvoda	Templo m Utcai Delfin Óvoda	Összese n
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek	4	2	3	8	12	7	36
Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek	4	0	7	7	0	7	25
Családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	3	0	0	2	0	0	5
Három- vagy több gyermeket nevelnek	23	11	19	22	14	25	114
Nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság	0	2	0	0	3	2	7
Családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér nettó összegének 130 %-át	55	16	51	42	16	83	263

BESZÁMOLÓ A 2024-2025-ÖS NEVELÉSI ÉVRŐL

Nem kedvezményes óvodai étkeztetés (100 % fizető)	3	6	7	14	3	21	54
---	---	---	---	----	---	----	----

4. A nevelési év rendje

2024. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig

A nevelés nélküli munkanapok:

Az igazgatóság 3 nappal, a tagintézmények 2 nappal rendelkeztek.

(A tagóvodák az egyes tagintézmény-igazgatói beszámolóikban részletezett ütemezésben valósították meg az ezekre a napokra tervezett feladatokat.)

Az Igazgatóság által meghatározott napok:

1. 2024. november 22. péntek	Őszi módszertani pedagógiai nap
2. 2025. március 14. péntek	Tavaszi módszertani pedagógiai nap
3. 2025. augusztus 29. péntek	Évzáró-Évnyitó értekezlet

Az óvodák által felhasznált napok az egyes tagintézmény-vezetői munkatervekben találhatók meg. Ezen napok tervezésénél figyelembe vettük, hogy lehetőség szerint az iskolai szünetekre essen a tagóvoda által meghatározott dátum.

1. nevelés nélküli munkanap

Helye: Csongrád, Bökényi „NAPRAFORGÓ” Tagóvoda

Ideje: 2024. november 22-én 8.00-13.00-órától

Ügyeletes óvoda: Bercsényi utcai „Kincskereső” Tagóvoda

Idő	Program	
8.00-8.30-ig	Érkezés, regisztráció.	
8.30-8.40-ig	Programismertetés. Két szekció kialakítása.	
	1.szekció (dajkák és pedagógiai asszisztensek; REHAB munkavállalók; közfoglalkoztatottak) Helyszín: Csoportszoba	2.szekció (óvodapedagógusok; óvodapedagógusként tanuló pedagógiai asszisztensek) Helyszín: Tornaterem
8.40-9.30-ig	Előadó: Ormosné Szécsényi Tímea Tanítónő; gyógypedagógus (CSMPSZ) Téma: Különleges bánásmódot igénylő gyermekek az óvodában Kerekasztal beszélgetés, ötletek tanácsok.	Előadó: Dr. Szeri Istvánné óvodapedagógus, óvodavezető, óvodai szakértő, mesteroktató; neveléstudomány Phd (Szeged) Téma: „Színek az egészségünkért” - előadás
9.30-10.00-ig	SZÜNET	
	1. szekció (csoportszoba)	2. szekció (tornaterem)
10.00-12.00-ig	Előadó: Roszik Éva mesterpedagógus Téma:	Előadó: Novák Ferenc "Örömteli nevelés" programjával vált ismertté Magyarországon, elkötelezetten foglalkozik a nevelési módszerek és a gyerekek egészséges lelki fejlődésének

	Kreatív munka: textilből- bábok alkotása- varrással és kiegészítő technikák alkalmazásával.	elősegítésével. Pszichológus és családterapeuta, Téma: Az óvodapedagógusok szerepe és megsegítése gyakorlati tanácsokkal a mindennapi nevelésben.
12.00-től	Beszélgetés a szakmai délelőttön jelenlévő közösséggel. Kérdések, ötletgyűjtés, ismerkedés, kapcsolatépítés. Elégedettségi kérdőívek kitöltése. Elköszönés	

A módszertani nap elégedettségmérésnek eredményei a dajka szekcióban:

Előadók: Ormosné Szécsényi Tímea gyógypedagógus; Roszik Éva mesterpedagógus

Téma: Különleges bánásmódot igénylő gyerekek; kreatív bábkészítés

Kiadva 27 db; visszaérkezett 27 db. 100%

Értékelési pontszámok:

5. teljes mértékben elégedett voltam
4. többnyire elégedett voltam
3. megfelelőnek tartottam
2. kevésbé voltam elégedett
1. egyáltalán nem tetszett

	Kérdés	1.	2.	3.	4.	5.	%
1.	Elégedett voltál a hely és a catering biztosításával?	0 fő	0 fő	0 fő	1 fő	26 fő	96%
2.	Elégedett voltál Ormosné Szécsényi Tímea gyógypedagógus előadásával?	0 fő	0 fő	0 fő	1 fő	26 fő	96%
3.	Elégedett voltál Roszik Éva mesterpedagógus segítő tevékenységével?	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	27 fő	100%
4.	A képzés hozzájárult az ismereteid bővítéséhez?	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	27 fő	100%
5.	Összeségében hogyan értékeled ezt a napot?	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	27 fő	100%
Összesített elégedettség: 98,4%							

Vélemények a képzésről:

- ❖ „Kellemes és hasznos délelőtt volt.”
- ❖ „Nagyon hasznos volt.”
- ❖ „Köszönjük, hasznos volt.”
- ❖ „Jól éreztem magamat, hasznos dolgokat tanultunk meg.”
- ❖ „Nagyon jó volt minden, a szendvics is.”
- ❖ „Szuper nap volt!”

A módszertani nap elégedettségmérésnek eredményei a pedagógus szekcióban:

Előadók: Novák Ferenc pszichológus; Dr. Szeri Istvánné
 Kiadva 40 db értékelőlap, visszaérkezett 40 db értékelőlap.

Válaszok értékelése pontszámokkal:

5. teljes mértékben elégedett voltam
4. többnyire elégedett voltam
3. megfelelőnek tartottam
2. kevésbé voltam elégedett
1. egyáltalán nem tetszett

Válaszadások kiértékelése

	Kérdés	Nem adott választ	1.	2.	3.	4.	5.	%
1.	Elégedett voltál a hely és a catering biztosításával?	0 fő	0 fő	1 fő	3 fő	1 fő	35 fő	95,0%
2.	Kérlek, értékeld Novák Ferenc előadását!	1 fő	1 fő	0 fő	1 fő	3 fő	34 fő	91,5%
3.	Kérlek, értékeld Dr. Szeri Istvánné előadását!	1 fő	1 fő	0 fő	0 fő	5 fő	33 fő	93,0%
4.	Az időkeretet elégnek találtad a pedagógiai nap lebonyolítására?	0 fő	1 fő	0 fő	0 fő	4 fő	35 fő	96,0%
5.	A képzés hozzájárul az ismereteid bővítéséhez?	0 fő	1 fő	0 fő	2 fő	1 fő	37 fő	98,0%
6.	Összességében mennyire voltál elégedett a mai nappal?	0 fő	1 fő	0 fő	0 fő	3 fő	36 fő	96,5%
Összesített elégedettség mérése: 95%								

Vélemény a képzésről:

- ❖ „Rendkívül hasznos volt, szívesen maradtam volna még. Remek ötlet lenne Novák Ferencet több alkalommal meghívni.”
- ❖ „Ezen a napon olyan tudás birtokába jutottunk, ami nagyban segíti a mindennapjainkat, nagyon hasznosnak véltem mindkét előadó mondandóját.”
- ❖ Novák Ferenc előadását 6 fő pozitívan méltatta, hasznosnak tartották, többen jelezték, hogy több alkalommal is szívesen vennék a tanácsait.
- ❖ Két fő javasolta, hogy szülők részére is szervezzünk előadást Novák Ferenc részvételével.
- ❖ „Dr Szeri Istvánné előadását még szívesen hallgattam volna, mélyebben is érdekel a színek hatása. Novák Ferenc előadásának stílusa kevésbé nyerte el a tetszésem, de nem vagyunk egyformák. Köszönöm a szervezést és a lehetőséget.”
- ❖ „Igazi feltöltődés volt, köszönöm. 😊”
- ❖ „Az előadások fantasztikusak voltak. Nagyon sok új ismeretet és pozitív megerősítést kaptam. 5*”
- ❖ „Dajka nénik is szívesen vettek volna részt. Nagyon hasznos délelőtt volt.”

- ❖ „Szuper előadók, sajnálatos, hogy vannak kollégák, akik hangos beszélásaikkal zavarták”
- ❖ „A képzés szuper volt, viszont felháborítónak tartom, hogy bizonyos kollégák viselkedésükkel, hangoskodásukkal zavarták az előadásokat.”
- ❖ „Kritikán alulinak találtam.”

2. nevelés nélküli munkanap

TAVASZI PEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI DÉLELŐTT 2024. március 14. péntek

Ügyeletes óvoda: Fő utcai „Platánfa” Tagóvoda **Helyszín:** Csongrád, Kossuth tér 7. Városi Galéria

Idő	PROGRAM	Téma	Felelős/előadó	Helyszín	Létszám	Megjegyzés
7.30-8.00	Gyülekező	Regisztráció	Viglási Edit	Galéria díszterem	70-80 fő	Jelenlétik aláírása
8.00-9.30-ig	Kövér Béla Bábszínház Szeged Intézményvezető bábpedagógus Előadása	Bábozás az óvodában: Módszertani kedvcsináló	Kiss Ágnes	Galéria díszterem		Kiemelt éves feladathoz kapcsolódó képzés
9.30-10.00-ig	SZÜNET	Pogácsa, kávé, ásványvíz	Viglási Edit	Folyosó		GESZ-biztosította
10.00-12.00-ig	Három frakcióban előre jelentkezés alapján választott program					
1.szekció		2. szekció			3. szekció	
Előadó: Gyekiczki Istvánné Piroska Gál Ferenc Egyetem, Szarvas Interaktív beszélgetés az óvodai bábozásról az óvodában. Bábkészítés. Helyszín: Galéria felszíni terem 25-35 fő		Tevékenységvezető: Szabó Mónika Rekreációs szakember Testi-lelki egészségünk megóvása; stresszoldó technikák; mozgás Helyszín: Templom utcai óvoda- tornaterem Maximum 20-25 fő			Előadó: Roszik Éva Húsvéti tojásdíszítés dekorációs munkák Helyszín: Delfin tagóvoda Szivárvány csoport Maximum 25-30 fő	
A szekcióba történő jelentkezéseket a munkaközösség-vezetők koordinálták. Velük lehetett egyeztetni a jelentkezést, a programot megelőző hetekben.						
12.10-12.40 óráig	Öngondoskodás és pénzügyi szemléletváltás a mai világban címmel tájékoztató Megjegyzés: A program az érdeklődők csekély létszáma miatt elmaradt.			Szabó Mónika pénzügyi tanácsadó	Helyszín: Templom utcai óvoda „Napocska” csoport	Nincs létszámkorlát Szabadon választható programelem

Tudásmegosztás:

A programra meghívtuk a kistérségből a Felgyő, Csanytelek Tömörkény óvodáinak nevelőtestületeit is, melyhez örömmel csatlakoztak az idén is.

Megjegyzés:

Változás volt a tervezetthez képest, mert a harmadik előadónk Ferenci Katalin lett volna, de előző napon családi okok miatt lemondta az előadást Drámapedagógia témában. Helyette Roszik Éva mesterpedagógus vállalta a program levezetését. Húsvéti dekorációk témában. Köszönjük!

Elégedettségmérések:

Előadók: Kiss Ágnes;

Gyekiczki Istvánné;

Szabó Mónika;

Roszik Éva

Téma: Báb és dráma módszertani ismeretek az óvodában; tojásfestés; rekreáció-stresszoldási technikák

Kiadott elégedettségmérők száma: 79 db

Kitöltve visszaadott elégedettségmérők száma: 70 db

Válaszok rangsorolása:

5. teljes mértékben elégedett voltam

4. többnyire elégedett voltam

3. megfelelőnek tartottam

2. kevésbé voltam elégedett

1. egyáltalán nem tetszett

A válaszadások számszerű és százalékos értékelése:

	Kérdés	1.	2.	3.	4.	5.	összesen:
1.	Mennyire voltál elégedett Kiss Ágnes előadásával? 79 db kiadott kérdőívből 70 db visszaérkezett kérdőív alapján.	1 fő	-	-	2 fő	67 fő	98,29%
2.	Húsvéti kreatív technikák- Roszik Éva Értékelj, a szekcióban tapasztaltakat. Felkészültség, élményszerűség, hasznosíthatóság szempontjából. 21/21 db visszaérkezett kérdőív alapján.	-	-	-	-	21 fő	100%
	Bábkészítés-bábmódszertani ismeretek_ Gyekiczki Istvánné Értékelj, a szekcióban tapasztaltakat. Felkészültség, élményszerűség, hasznosíthatóság szempontjából. 28/28 visszaérkezett kérdőív alapján.	-	-	1 fő	-	27 fő	96,42%
	Rekreáció- stresszoldó technikák Szabó Mónika Értékelj, a szekcióban tapasztaltakat. Felkészültség, élményszerűség, hasznosíthatóság szempontjából. 21/21 db visszaérkezett kérdőív alapján.	-	-	-	-	21 fő	100%
3.	Elégedett voltál-e a helyszín biztosításával?	-	-	1 fő	2 fő	67 fő	98,88%
4.	A képzés hozzájárult az ismereteid gyarapításához?	-	-	-	3 fő	67 fő	96,54%
5.	A képzési nappal, összességében mennyire voltál elégedett?	-	-	-	2 fő	68 fő	99,42%
Összesített elégedettség: 98,5%							

Vélemény, javaslat a képzéssel kapcsolatban:

1. „Mindennel meg voltam elégedve. Köszönöm.”
2. „Az eddigi legjobb nevelés nélküli munkanap”
3. „Sokkal több gyakorlatias dolgok esetleg, ami a mindennapi gyakorlatot segítik.”
4. „Szuper volt mindkettő!”
5. „A legjobb volt.... elengedés!”
6. „Köszönjük, Kiss Ágnes előadását! Nagyszerű volt!”
7. „Végre minőségi előadást láthattunk hallhattunk!”
8. „Köszönet a nagyszerű szervezésért!”

9. ☺

10. „Piroska fantasztikus tudással rendelkezik, köszönjük!”

11. 4 fő tartotta fontosnak megjegyezni, hogy hasznosnak tartotta, köszöni, illetve nagyon tetszett.

12. „Csodálatos volt a mai délelőtt, köszönöm szépen”

13. „Kiss Ágnes előadása az utóbbi 10 év legjobb szakmai előadása volt melyet az Igazgatóság szervezett!”

A harmadik nevelés nélküli munkanap

Ideje: 2025. augusztus 29. Évzáró-évnyitó értekezlet

Ügyeletes óvoda: Bercsényi utcai „Kincskereső” Tagóvoda.

Helyszín: 6640 Csongrád, Kossuth tér 7.

Témája: A 2024-2025-ös nevelési év eredményeinek elemzése és a 2025-2026-os nevelési év céljainak megfogalmazása. Értékelés és feladatok kitűzése.

Időpont:	Téma:	Résztevők:
8.00 órai kezdettel	Regisztráció az évnyitó értekezletre	Óvodapedagógusok
8.30 órai kezdettel	Évnyitó értekezlet Témák: - Beszámoló a 2024-2025-ös nevelési év megvalósult feladatai, értékelése. - Dicséretetek, javaslatok. - Munkaterv elemzése a 2025-2026-os nevelési évre. Új elemek. Kiemelt feladatok. - Mesterpedagógusok beszámolóí, tervei. - Szabályzók elfogadása	Óvodapedagógusok
10.30 órai kezdettel	Regisztráció az évnyitó értekezletre	- Dajkák - Pedagógiai asszisztensek - Megváltozott munkaképességű „Rehabos” munkatársak - Közfoglalkoztatottak
11.00 órai kezdettel	Tűz-munka és balesetvédelmi oktatás	Minden kolléga

A tagóvodák által felhasznált napok eredményességei és tapasztalatait ld. tagintézmény-igazgatók beszámolóí.

Eredmények: Minden tagóvoda által felhasznált napok eredményesen zajlottak le, jól hasznosíthatók voltak az évben betervezett feladatok megvalósítása érdekében.

Takarítási szünet

2025. évben

Minden óvodában felmértük az óvodai ellátási igényeket.
(Az ügyeleti ellátás megvalósult, a zárások alatt is biztosított volt.)

„A nemzeti köznevelésről” szóló 2011. évi CXCV. törvény 83.§ (2) b) pontja alapján a fenntartó döntött az óvoda éves nyitvatartási idejének meghatározásáról.

Az idei évben is a nyári nyitvatartási idő úgy lett kialakítva, hogy az újonnan érkező gyermekek zökkenőmentes beszoktatása megoldott legyen. Intézményünk 2025. augusztus 21-től várt minden új gyermeket, hogy előre ütemezetten kezdhessék meg az óvodai életet. A tervezett nyitva tartással igyekeztünk a családok számára segíteni a szülők munkába állását a nyári hónapok után.

Nyári takarítási szünet 2025. évben az alábbi ütemezésben zajlott:			
	Óvoda neve	Zárva tartás ideje	Nyitás
1.	Bercsényi Utcai „Kincskereső” Tagóvoda	2025. június 30-tól	2025. július 28-án
2.	Templom Utcai „Delfin” Tagóvoda	2025. július 27-ig	
3.	Bokrosi „Napsugár” Tagóvoda	2025. július 14-től	2025. augusztus 25-én
4.	Széchenyi Úti „Gézengúz” Tagóvoda	2025. augusztus 22-ig	
4.	Fő Utcai „Platánfa” Tagóvoda	2025. július 28-tól	2025. augusztus 25-én
6.	Bökényi „Napraforgó” Tagóvoda	2025. augusztus 22-ig	

A fenti táblázat alapján látható, hogy a gyermekek felügyelete az egész nyári időszakban biztosított volt a nyitva tartó óvodákba történő elhelyezés által.

Elvégzett nyári feladataink:

- ✓ Homokozók feltöltése, fertőtlenítése
- ✓ Ivókutak biztosítása
- ✓ Karbantartási feladatok épületen belül-kívül
- ✓ Játszóudvarok karbantartása
- ✓ Növényzet ápolása, kiskertek rendezése

A takarítási, fertőtlenítési feladatok minden tagóvodában lezajlottak. Az intézmények mindegyikében kiemelt fontosságú volt a gyakori és megfelelő fertőtlenítés és alapos mindenre kiterjedő takarítás.

Nyári időszakban diákmunkásaink július hónapban, napi 4 órában segítették óvodáink munkáját több feladatellátási helyen.

Téli zárva tartás az idei nevelési évben.

Az idei nevelési évben is hasonlóan a többi évhez felmérést végeztünk arra vonatkozóan, hogy hány család igényli a két ünnep közti nyitva-tartást decemberben. Az intézményi SZMSZ rendelkezéseinek figyelembevételével lehetőséget kínáltunk az ügyeletes óvodai ellátásra, a szülői igények felmérése megtörtént, az idei évben sem volt rá igény.

5. Az intézményben folyó pedagógiai folyamatok értékelése

5.1. Tervezés

Az óvodapedagógusok által készített tervezések összhangban állnak az intézmény pedagógiai programjával, a gyermekek életkori sajátosságaihoz és fejlődési szükségleteihez igazodnak. A tervezési dokumentumokban megjelenik a differenciálás, a játék elsődlegességének biztosítása, valamint a nevelési célok tudatos követése. Az ellenőrzési és értékelési tapasztalatok alapján a tervek többsége átgondolt, reális célkitűzéseket tartalmaz, azonban a jövőben hangsúlyosabb figyelmet kell fordítani a reflektív elemek bővítésére a tevékenységlátogatásokat követő beszélgetések kapcsán.

A Csongrádi Óvodák Igazgatósága igyekezett úgy kialakítani a dokumentációját, hogy azok koherensen viszonyuljanak egymáshoz.

A hat óvoda működését több felmérés támasztotta alá, ezek tükrében készültek ebben az évben is a tervezések. Azonosítottuk azokat a területeket, melyek fejlesztésre szorultak.

A terveink elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megvalósult.

Nagyon ügyeltünk arra is, hogy a Csongrád Városi Önkormányzattal, mint fenntartóval, a jogszabályok szerinti együttműködés megvalósuljon.

Minden óvoda az önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv alapján tervezte ebben az évben is a feladatait, a képzésre jelentkezéseket is a tervezéshez igazítottuk.

Az igazgatói munkaterv elkészítése után készültek el a tagintézmény-igazgatók munkatervei, melyekben lebontva, helyi sajátosságokkal lettek bővítve. Ügyeltünk arra is, hogy a munkaközösségek összhangban dolgozzanak a tervezéssel.

5.2 Megvalósítás

A vezetői programban tervezett rövid távú terveink maradéktalanul megvalósultak. A tagintézményekben dolgozó óvodapedagógusok továbbképzése folyamatos volt ebben az évben is. A tervezett feladatok megvalósításába bevontuk a munkaközösségeket és a pedagógusokat egyaránt.

A módszereink kiválasztásakor minden esetben ügyeltünk arra, hogy a nevelési céljainknak rendeljük alá az eljárások kiválasztását, alkalmazását.

Az idei évben is az elégedettségmérők eredményeire támaszkodva terveztünk, és valósítottuk meg a kitűzött céljainkat. Ügyeltünk arra is, hogy az éves tervek és a beszámolók épüljenek egymásra.

Fontosnak tartottuk, hogy az egyes óvodák, önértékelések kapcsán kapott eredményeit felhasználva tervezzük meg ezt a nevelési évet is.

A pedagógusok esetében ügyeltünk arra, hogy a tervezőmunkájukban vegyék figyelembe a belső elvárásokat is, de ez legyen összhangban a saját csoportjuk fejlesztési feladataival is.

Az év végi ellenőrzések kapcsán elmondhatjuk, hogy a teljes pedagógiai folyamat jól követhető a csoportnaplókban és a tevékenységek tervezésében.

A gyermeki produktumok igazolták a színvonalas munkát.

BESZÁMOLÓ A 2024-2025-ÖS NEVELÉSI ÉVRŐL

	Megvalósított feladat	Eredmény	Korrekción
1.	SZMSZ, Házirend, Pedagógiai Program felülvizsgálata és a szükséges módosítások elvégzése határidőig megtörténtek A módosítások készültek.	A szabályzók törvényességének biztosítása és a változások megjelenítése a dokumentumokban jól követhető volt. Aktualizáltuk és kialakítottuk a dokumentumokat, úgy, hogy azok koherensek legyenek a Csongrádi Óvodák Igazgatósága intézményi irányvonalaival.	Ld. törzsanyag A törvényi változások beépítése minden helyi szabályzóba megtörtént.
2.	Tagóvodavezetői munkatervek, Munkaközösségi munkatervek Gyermekevédelmi munkatervek elkészítése	Az egyes munkatervek feladataiban jól tükrözödték a helyi sajátosságok. A tervek készítésekor a tudatos és tervezett feladatok prioritásának megjelenítése jó látható volt.	A munkatervek céljainak kijelölésekor az intézményi intézkedési tervben meghatározott feladatokat hangsúlyosabban kell megjeleníteni.
3.	Intézményvezetői munkaterv elkészítése megtörtént KIR-közzétételi lista	Stratégiai tervezés megvalósítása, irányvonalak kijelölése jól követhető. Célm volt, hogy az éves munkaterv összhangban legyen a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. Közérdekű adatok megjelenítése a honlapon megtörtént.	Az előző év tapasztalataira, mérési eredményeire támaszkodó feladattervek elkészítése szükséges a következő nevelési évre is.
4.	A szabályzók véleményeztetése és a legitimációs eljárások lefolytatása. Fenntartóval, szülőkkel, nevelőtestülettel, alkalmazotti közösséggel, megtörténtek	Az elkészült szabályzók megismertetése minden tagintézményben lezajlott. A megismerési és tudomásulvételi záradékok ellenőrzése megtörtént.	Nincs szükség korrekcióra.
5.	Beiskolázási terv elkészítése. Fenntartói elfogadtatás. Új rendeletnek megfelelően új 5 éves ciklus került meghatározásra.	A továbbképzési kötelezettségek teljesítése folyamatos és jól szabályozottan működik. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörtént. Oktatások, tájékoztatás, munkaközösség bevonása megtörtént.	A PTTR rendszerében a tartalmi megújító és a szabadon választható képzések rögzítésre kerültek, a tervezés lezárva. Feladatunk lesz még, hogy ősszel a 2023.tól 2025-ig megvalósított képzéseket rögzítsük a rendszerbe, és beszámítsuk a következő ciklusba.
6.	A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai	Megjelentek az egyes tagóvodák éves tervezésében is.	A Fő utcai Platánfa Tagóvoda; Bökényi „Napraforgó” Tagóvoda a ZÖLD ÓVODA Programmal, Örökös Zöld Óvoda” kitüntető cím megszerzése valósult meg.
7.	oviKRÉTA rendszer alkalmazásának bevezetése, működtetése	Felelősök kijelölése történt az ellenőrzéshez. Varga Julianna igazgató-helyettes koordinálta a feladatokat.	Mivel a rendszer még nem túl hatékony, ezért több esetben korrigálni, egységesíteni kellett az elvárásokat.

		Módszertani, felülethasználati segítség megadása, tudásbázis használatával történt, valamint értekezleteken jeleztük az új és aktuális módosításokat.	Sok új probléma adódott a más-más értelmezés miatt a feladatok tükrében.
	Ovikréta pozitív tapasztalatok: Az oviKRÉTA rendszer bevezetése az óvodai adminisztráció digitális megújulását jelentette, amely hosszú távon hatékonyabbá teszi a dokumentációs folyamatokat. A kezdeti nehézségek – fokozatosan csökkentek a belső képzéseknek és egymás segítségének köszönhetően. A pedagógusok egyre magabiztosabban alkalmazzák a felületet, különösen a jelenléti ívek, csoportnaplók és gyermekadatok kezelésében. A rendszer további előnye, hogy átláthatóbbá és egységesebbé teszi a belső adminisztrációt, ugyanakkor folyamatos fejlesztésre és támogatásra van szükség a hatékony működtetés érdekében. Nehézségek: Az oviKRÉTA rendszer bevezetését követően több nehézség is jelentkezett a mindennapi használat során. A pedagógusok részéről leggyakrabban a digitális kompetenciák eltérő szintje, illetve a felület logikájának kezdeti nehézségei okoztak problémát. Többen jelezték, hogy a rendszerben való eligazodás időigényes, különösen a csoportnapló kitöltésekor. További kihívást jelentett az eszközellátottság helyi különbsége. Minden óvodapedagógusnak külön laptop lenne szükséges a hatékonyabb munkához. A technikai támogatás hiánya, illetve a gyakorlati útmutatók (videotár) hiányosságai szintén lassították a beilleszkedési folyamatot. Mindezek ellenére a folyamatos belső segítségnyújtás és a közös tanulás hozzájárult a felhasználói magabiztosság növekedéséhez.		
8.	TÉR-rendszer elindítása	A teljesítményértékelési rendszer bevezetése fontos lépést jelentett az óvodai nevelőmunka minőségének fejlesztésében. A rendszer átláthatóbbá tette az elvárásokat, támogatja az egyéni fejlődést, valamint hozzájárul a pedagógusok önreflexiójának és szakmai tudatosságának erősítéséhez. Lehetőséget ad a vezetői visszajelzések rendszeres és strukturált megfogalmazására, amely motiválóan hat a nevelőtestület tagjaira. A célirányos értékelés segíti a személyre szabott fejlesztési irányok kijelölését, ezáltal hozzájárul a szakmai színvonal emeléséhez és az óvodai közösség építéséhez is.	Egy TÉR eljárásrend készítésével a nevelési év elején sikerült zökkenőmentesen ellátni információkkal a nevelőtestületet. Az értékelő megbeszélésekre a felkészítések megtörténtek. A lezajlott folyamat végén az átsorolások megtörténtek.
	TÉR előnyei: A Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) bevezetése új szemléletet hozott az óvodai munka értékelésében, amely hozzájárult a pedagógusok munkájának objektívebb és strukturáltabb megítéléséhez. A rendszer erőssége, hogy egyértelműen meghatározza a teljesítménykritériumokat, így segíti az elvárások pontosabb kommunikálását és az önreflexió fejlődését. A tapasztalatok alapján a kollégák többsége nyitottan fogadta a rendszert, ugyanakkor kezdetben bizonytalanságot okozott a kritériumok értelmezése és az önértékelés megfogalmazása. A vezetői konzultációk, iránymutatások, valamint a közös gondolkodás segítette a folyamat elmélyítésében. Összességében a TÉR hozzájárult a szakmai párbeszéd erősödéséhez és a folyamatos fejlődés támogatásához. TÉR nehézségei: A Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) bevezetése mellett számos kihívás is megjelent a gyakorlatban. A pedagógusok részéről gyakori visszajelzés volt, hogy az értékelési szempontok bizonyos elemei túl általánosak, nehezen értelmezhetők az óvodai munka sajátos kontextusában. Az önértékelés megfogalmazása többek számára nehézséget jelentett, különösen a kompetenciák konkrét példákkal való alátámasztása. További problémát okozott az időigényesség. A vezetői és munkatársi visszajelzések azt mutatják, hogy a rendszer hatékonysága elsősorban a közös értelmezésre, felkészítésre és következetes alkalmazásra épülhet. Nehéznek bizonyult a százalékokhoz rendelt összegek megállapítása a nem egyértelmű értelmezés miatt. A következő évben erre nagyobb hangsúlyt kell fektetni, tapasztalatok megosztásával, jó gyakorlatok átvételével. Javasolt, hogy minden tagóvoda foglalmazzon meg belső elvárásokat a következő nevelési évre.		
10.	Adventi-önkormányzati dekorációk elkészítése	Az idei évben is sikerült varázslatos dekorációkkal ünnepi hangulatot	Roszik Éva mesterpedagógusunk

BESZÁMOLÓ A 2024-2025-ÖS NEVELÉSI ÉVRŐL

		varázsolni az emeleti és a földszinti helységekbe.	munkájára kiemelten számíthatunk ebben az évben is.
11.	Leltár	Hiánytalan	Javaslat a következő évre: a selejteket hamarabb jelezni!
12.	Tájékoztatások a tankötelezettséggel kapcsolatos eljárásokról.	Minden óvodában, rendben zajlott.	Köszönet a Családsegítő Szolgálatnak azért, hogy a rászoruló családoknak segítséget nyújtott az OH informatikai felületének használatában
13.	Adatszolgáltatás a Csongrád-Csanád Vármegyei Kormányhivatal részére a játszóterek nyilvántartásáról	Minden óvodából beküldésre került. Az időszakos ellenőrzéseket a Tiszapark Kft. végzi, munkájukkal elégedettek vagyunk.	A dokumentációk minden tagintézményben naprakészek. A játékeszközök karbantartása folyamatos.
14.	Az új munkaközösség vezetők patronálása	Eredményes és jó visszajelzések. ld. melléklet Munkaközösségi beszámoló	Újabb ötletek bevonása a sikeresebb megvalósítás érdekében.
15.	Részvétel több alkalommal a Magyar Óvodapedagógusok Egyesülete szegedi Területi Kör rendezésében megszervezett szakmai találkozókön.	Véleményformálási lehetőség adódott a szakmai fórumon, hogy összegyűjthessük az óvodákat érintő nehézségeket.	Javaslatok megfogalmazása megtörtént, továbbítva a Belügyminisztérium felé az idei nevelési évben is. (ONOAP-iskolafelkészítő foglalkozások bevezetése kapcsán)
17.	Pedagógiai munka, folyamatos biztosítása Tervezési feladatok ütemezett megvalósítása	A kiegyensúlyozott és tartalmas munkafolyamatok biztosították a fejlődést. (oviKRÉTA) A teljes pedagógiai folyamat követhető volt a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.	Az ellenőrzések alkalmával a pozitív megerősítés sokkal előnyösebb. Nehézséget jelentett az eltérő értelmezés a rendszerhasználat esetében.
18.	Biztonságos kézbesítésre szolgáltatásra alkalmas tárhely létesítése. (Hivatali tárhely) eHR (csatlakozás munkáltatói elektronikus személyügyi rendszerhez oviKRÉTA-POSZEIDON irat és dokumentumkezelő rendszer létesítése	Eredmény: Rendelkezünk hivatali tárhellyel, elektronikus aláírással és bélyegzővel, valamint e-HR regisztrációval. Megjegyzés: A POSZEIDON rendszer nem jár külön költséggel	Az iratkezelési szabályzatunk módosítása szükséges, de csak tárgyév 1. napjától lehet változást eszközölni, ezért 2026. január 1-től lehet hatályos. Egyeztetés alatt van a Csongrádi levéltárral.
19.	Kiemelt feladatok megjelenése a tervezőmunkában.	Megjelentek a stratégiai célok a tervezésben. A gyakorlati megvalósítás a nevelési módszerek, eljárások helyes megválasztásával történt.	Nincs szükség korrekcióra
20.	Mesterprogramok az óvodában	Mindkét mesterprogram nagyban segíti óvodáink magas színvonalú munkáját. Roszik Éva munkája a munkatársak továbbképzését és a gyermekcsoportok	Ezúton köszönjük egész éves munkájukat. ☺

		tehetséggondozását is nagyban elősegítette az idei évben is. Az intézmény dekorációi igényes és alapos munkáját dicsérik. Több városi rendezvényen is munkájával járult hozzá a városban a közélet színesítéséhez. Kádár Katalin szervezett programjai nagyban hozzájárultak a fenntarthatóság és a környezeti tudatosság magalapozásához. Mindkét mesterpedagógus magas szakmai színvonalon hozzájárult óvodáink munkájának elismeréséhez.	A mesterprogramok haladásáról beszámolók készültek, melyek az idei év hatékony munkáját mutatták be minkét esetben. A programok haladása ütemezett és az elvárásoknak megfelelő magas színvonalú. A tudásmegosztó vetület is működött.
21.	A Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola Csongrádi tagintézményében Nyílt szakmai programon részvétel	Az óvodai csoportban tevékenységlátogatás keretében kötetlen tapasztalatcserére volt lehetőségünk.	Minden évben javasolt elfogadni a meghívást az új ismeret megszerzése miatt. Hospitálási igazolást az idén is elfogadtunk.
22.	Mentori munka (Minősítésre felkészítések)	Sikeres Pedagógus 1 minősítés (Sólyom Anna Rebeka)	Köszönjük a mentor-óvodapedagógusok kitartó lelkiismeretes munkáját.
23.	Együttműködési megállapodások megkötése több középiskolával az 50 órás közösségi szolgálatra	Rendben zajlott minden óvodában, a fiatalok eredményesen bevonhatók voltak.	Szívesen látjuk a középiskolásokat jövőre is.
24.	Munkavédelmi képviselő továbbképzése	Hajdú Anett tagintézmény-igazgató a képzést sikeresen elvégezte.	A következő évben már szervezés alatt van a kötelező képzés. (Manager-Paxis)
25.	Online konferenciák több témában (Teljesítményértékelés; oviKRÉTA; TÉR; Továbbképzések változásai; Módszertan; Játék az óvodában; stb. témákban)	Számos pedagógiai témában regisztráltunk online képzésekre, melyeket térítésmentesen, (Oktatási Hivatal) illetve Manager Praxis előfizetéssel vettünk igénybe.	Hasznosulása a látott hallott újdonságoknak kiemelkedő. Az előadások innovatívak és sok új információt biztosítottak pedagógusok és vezetők részére egyaránt.

Egyéb megvalósult programok, amire kiemelt figyelmet fordítottunk az idei nevelési évben:

- ✓ **A Magyar Óvodapedagógiai Egyesület**, valamint Szeged és Környéke Területi Kör szakmai tanácskozást szervezett óvodák nevelőközösségének „Néphagyományörzés a mindennapokban” címmel. Időpontja: 2025. október 25. (péntek) volt. Helyszíne: Szent-Györgyi Albert Agora 6722 Szeged, Kálvária sgt. 23. A tanácskozás és a hozzá kapcsolódó pályázat célja: a népi motívumok újszerű megjelenítése a hétköznapi tárgyainkon, viseleteinken. Kiemelten fontos volt, hogy új mintákkal gazdagítsuk a környezetünket, és fejlesszük óvodapedagógusi kreativitásunkat.
- Emléklapot kapott: Roszik Éva mesterpedagógus Templom utcai „DELFIN” Tagóvoda

- ✓ **Mobilitás HETE-programsorozat 2024 szeptember 3. hete**

Mint minden évben, a heti óvodai tevékenységeken túl központilag megszervezésre került a városi Ifjúsági téren a KRESZ parkban a rendőrség közreműködésével a közlekedési ismeretek bővítése a nagycsoportos korú gyerekeknél. Több járgánnyal, kismotorokkal és futókerékpárokkal irányított és kötetlen formában ismerkedhettek a közlekedéssel, a rendőrség segítő munkájával. A délelőtti folyamán hasznos tapasztalatokat szerezhettek a játékos cselekedtetés kapcsán.

✓ **Iskolai után-követés:**

Több általános iskola meghívásának tettünk eleget, az elballagott óvodásainkat meglátogattuk az első osztályokban, megfigyeltük a fejlődésüket, tapasztalatokat gyűjtöttünk.

✓ **Városi rendezvények életében több alkalommal részt vettünk:**

-koszorúzások, megemlékezések, megnyitók

✓ **Őszi családi rendezvények-lásd tagóvoda-igazgatók beszámolóí**

❖ Tök-parti; Tök jó nap; Mihály napi vásárok stb.

✓ **Márton napi vigadalom megrendezése**

Helyszín: Kossuth tér. Létszám: kb. 700-800 fő. Rendező partner: Művelődési Központ és Városi Galéria. Program: Lampionos felvonulás az óvodákból a Kossuth térre; Tácház; Tűzsonglőr bemutató

✓ **Csupaszív bábcsoport előadása-** több óvodai dolgozóból, tanítóból összeállt új formáció, melynek tagjai: Kollarik-Hegedűs Rita- tagintézmény-igazgató; Hajdú Józsefné-nyugdíj mellett dolgozó, volt mesterpedagógus; Kádár Ferencné pedagógiai asszisztens; Szántó Gabriella tanítónő; Fodor Zsuzsanna igazgató; Harangozó Gyuláné nyugdíjas óvodapedagógus A bábelőadást térítésmentesen ajánlottuk fel minden óvoda és általános iskola-alsó tagozata részére valamint a Kozmutza Flóra gyógypedagógiai általános iskola és óvoda részére a Mikulás ünnepségek részeként.

✓ **„Pompás-Napok”** -képzés és díjátadó 2025. október 31.-én a Széchenyi úti „Gézengúz” Tagóvodában

Díjazás: POMPÁS-MESÉS ÓVODA cím elnyerése. Közreműködő: Kollarik-Hegedűs Rita -pompás-mesés Nagykövet. Részletek a tagintézmény beszámolójában.

✓ **Gyermekvédelmi Konferencia** 2025. november 27. Szeged

✓ **Kemencés délután** – Partneri meghívás a Széchenyi úti általános iskolából

✓ **Karácsonyi készülődések a tagóvodákban**-szülői, családi programok több helyszínen, több időpontban. (ld. Tagóvodák beszámolóí.)

✓ **Magyar Kultúra napi programok a tagóvodákban.** pl. mesemondó verseny

✓ **Gyermekvédelmi tanácskozás 2025. 02.12.-**Helyszín Városi Galéria Résztvevők: Jelzőrendszeri tagok

✓ **Novák Ferenc pszichológus teltházaz előadása.** A Felhőcsikó Egyesülettel és a Művelődési Központ és Városi Galériával közös szervezésben előadás szülőknek a gyermeknevelés megsegítésére.

✓ **Farsangi multságok-** jelmezes multságok; játékok; népi hagyományok ápolása minden tagóvodában.

✓ **125 éves a Fő utcai „PLATÁNFA” Tagóvoda:** egyhetes rendezvénysorozat.

A rendezvénysorozat elemei: gyermekprogramok; Ünnepség szervezése; Óvodai Bál többszáz fővel a helyi Ifjúsági házban. A szervezés részleteit ld. Tagóvoda beszámolója.

- ✓ **Óvodai Grundbirkózó Gála:** 2025. április 3. Öt tagóvoda részvételével.
- ✓ **Óvoda nyitogató hét:** 2025. április 7-11-ig
- ✓ **Húsvéti programok** minden óvodában.
- ✓ **Sikeres óvodai Beiratkozások:** 2025. 04.23-25.
- ✓ **Robotika az Óvodában-** foglalkozás megszervezése a szegedi Somogyi Könyvtár és az Iparkamara szervezésében. A program helyszíne az idei évben: Bercsényi Tagóvoda Időpontja: 2025. május 13.
- ✓ **Anyák Napi megemlékezések**-programok minden tagóvodában.
- ✓ **Tavaszi Kerti Partik, Tavaszköszöntő Ünnepségek; Pünkösdi Programok**
- ✓ **Gyermeknapi Programok** minden tagintézményben.
- ✓ **Ballagások, Évzárók** minden oviban.
- ✓ **Apák Napi Ünnepségek** minden oviban.

Kiemelt feladataink megvalósulása a nevelési évben

	Pedagógiai kiemelt feladataink: (Intézményi szinten)	Célunk volt:	Feladatunk volt:
1.	Dramatikus játékok és a bábozás szerepe az óvodai tevékenységekben.	Az életkori sajátosságokhoz mindig igazodva, dráma- és bábjátékos formák alkalmazásával ösztönözn, támogatni és fejleszteni a gyerekek: • kíváncsiságát, tanulási kedvét, • köznapi verbális és nonverbális kommunikációját, • a báb- és drámajáték révén önkifejezési igényét, képességét, • emberi kapcsolatépítését és kapcsolattartását, • idő-, tér- és ritmusérzékét, • önismereten, önkritikán, kritikus szemléleten és tolerancián alapuló együttműködési képességét. • segítséget nyújtani a tanulóknak a szélsőségek feldolgozásában, a felzárkóztatásban, illetve a tehetséggondozásban.	Az óvónők által kezdeményezett közös játékok, a legkülönbözőbb gyermeki képességek fejlődését segítsék elő: kreativitást, spontaneitást, nehézségek leküzdését, problémamegoldó képességet, a társas kapcsolatteremtést. Az alkalmazás során segítse a gyermeket önmaga, mások és a környező világ megismerésében, fejlessze a rugalmas gondolkodást, önálló alkotóképességét. A drámapedagógia fejlesztő hatásának kiaknázása a kommunikációs készség fejlesztésében, segítségadás a beilleszkedési problémával küzdő gyermekhez való közel kerülésben, hatékony módszer a konfliktusok feloldásában. Játék közben formálódhat a személyiség, a gyerekek bátrabbak, nyitottabbak lesznek, megtanulnak bízni önmagukban. lehetőséget biztosít: • az elsajátított ismeretek életszerű alkalmazására, • a gyermekek motiválására, • a verbális és nonverbális kommunikáció területén tapasztalható hiányosságok leküzdésére, • a családi gyökerű kulturális hátrány csökkentésére,

			• a frontális foglalkoztatási formák ellensúlyozására, • a személyi kötődések erősítésére, • a személyes készségek aktivizálására, • a gyakorlásra, a személyes képességek finomítására, • a hagyományos ismeretanyagok újszerű hasznosítására • a cél több úton való megközelítésének kipróbálására.
	EREDMÉNYEINK: A 2024/2025-ös nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a dramatikus játékok és a bábozás rendszeres beépítésére a mindennapi óvodai tevékenységekbe. E tevékenységek jelentős mértékben hozzájárultak a gyermekek érzelmi, szociális és kommunikációs készségeinek fejlődéséhez. A dramatikus játékok során a gyermekek szerepjátékokon keresztül saját élményeiket dolgozhatták fel, fejlődött empátiás készségük, önkifejezésük, és együttműködési hajlandóságuk. Megfigyelhető volt, hogy a gyerekek bátrabban vállaltak szerepeket, szívesebben léptek kapcsolatba társaikkal, nőtt az önbizalmuk és nyelvi kifejezőkészségük. A bábozás – mint vizuális és mozgásos tevékenység – különösen hatékony eszköznek bizonyult a visszahúzódóbb gyermekek megszólításában. A báb segítségével sokan könnyebben megnyíltak, szívesebben kommunikáltak, meséltek vagy éppen saját történeteket találtak ki. A bábjátékok során fejlődött a finommotorika, a képzelőerő és a történetalkotás képessége is. Összegzőképpen elmondható, hogy a dramatikus játékok és a bábozás beépítése az óvodai életbe gazdagította a gyermeki élményeket, támogatta az egyéni fejlődési utakat, és közösségépítő ereje is kiemelkedő volt.		
2.	A szokás és szabályrendszer tudatos, tervszerű kialakítása a gyermeki fejlődés életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételével. Az óvodai csoportok szokás és szabályrendszerének megerősítése. „Etikett és protokoll” az óvodában.	Célunk volt: Az óvodai élet tevékenységeinek megszervezéséhez szükséges alapvető szokások és szabályok megismertetése, elfogadtatása és belsővé válása. Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével, az érzelmi biztonságot adó, nyugodt, derűs, szeretetteljes légkör megteremtésével a szokás és szabályrendszer megalapozása.	Feladataink voltak: Rendszeres kommunikáció a munkatársak között, információ átadás a témában. Értekezletek, megbeszélések alkalmával a nevelési év kiemelt feladatának nyomon követése. Szülők tájékoztatása a gyermek csoportok szokás és szabályrendszeréről. (Szülői értekezletek, egyéni beszélgetések, fogadóórák, faliújság) A témával kapcsolatos szakirodalmak tanulmányozása. A csoportok szokásrendszerének átgondoltabb tervezése. A családi szokások és szabályok megismerése. (családlátogatások, egyéni beszélgetések, fogadóórák) A gyermekek egyéni fejlődésének figyelemmel kísérése. Hatékony gyermek megismerési technikák alkalmazása, megfigyelések végzése. Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásával a szokások és szabályok elfogadtatása. (differenciált egyéni bánásmód, a bátorító nevelés módszerei)

Eredményeink:

A 2024/2025-ös nevelési évben kiemelt célunk volt az óvodai csoportok szokás- és szabályrendszerének tudatos, fokozatos kialakítása és megerősítése, különös tekintettel a gyermekek életkori és egyéni fejlődési sajátosságaira. A nevelési év elején minden csoportban közösen, játékos formában dolgoztuk ki a napi rutinokat, szabályokat, és ezek betartását következetesen, de rugalmasan támogattuk. A gyermekek bevonása a szabályalkotás folyamatába segítette a szabályok belsővé tételét, erősítette a közösségi érzést és a felelősségvállalást.

A rendszeres, ismétlődő tevékenységek (pl. reggeli kör, tízórai előtti készülődés, udvari rendrakás) keretet adtak a napnak, biztonságot nyújtottak a gyermekeknek, és elősegítették az önállóság fejlődését. A csoportokban kialakult egy jól működő, életkorhoz illesztett szabályrendszer, amelyhez a gyermekek többsége alkalmazkodott. Az újonnan érkező vagy lassabban szocializálódó gyermekeket személyre szabott módszerekkel (pl. bátorítás, vizuális segítségek) segítettük az eligazodásban.

Az év során fokozatosan bevezettük az alapvető etikett- és protokollelemeket is. A köszönés, udvarias kérdés, mások meghallgatása, türelmes várakozás és az egymás iránti tisztelet gyakorlása rendszeres témája volt a csoportos beszélgetéseknek, meséknek, dramatikus játékoknak. E területen jelentős előrelépést tapasztaltunk: a gyermekek egyre tudatosabban használták a kulturált viselkedésformákat, az empátia készségek és a társas kapcsolatok erősödtek.

Összegzőképpen megállapítható, hogy a szokás- és szabályrendszer tudatos alakítása sikeres volt. A gyermekek fejlődését szolgáló biztonságos, kiszámítható, ugyanakkor támogató óvodai környezet alakult ki, ahol az együttélés normái fokozatosan belsővé váltak.

5.3. Ellenőrzés

- ❖ A Csongrádi Óvodák Igazgatósága minden alapidokumentuma rögzíti az ellenőrzések rendszerét, ami szavatolja, hogy az egyes tagóvodákban a belső ellenőrzés jól működjön.
- ❖ Az idei nevelési évben tájékozódunk a napi munkák végzése során, az óvodapedagógusok digitális kompetenciáiról.

Mivel a 2024 szeptemberétől bevezetésre kerül az **oviKRÉTA**, ezért a nevelési év második felében hangsúlyt fektettünk arra, hogy az informatikai eszközeinket leltározzuk, bővítsük, javítsunk a gépek gyorsaságán. (SSD-kártyákkal való bővítés; gépfelújítások, memóriabővítés stb.)

A digitális kompetenciák fejlesztése az egyes óvodák által elfogadott intézményi elvárásrendszerben is hangsúlyosan megjelent.

- ❖ Az igazgatói és a tagintézmény-igazgatói ellenőrzési tervben mindenhol szerepelt, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőrzött. Az ellenőrzések dokumentációi külön lefűzve, hitelesítve megtalálhatók névvel ellátva, hitelesítve megtalálhatók az igazgatói irodákban.
- ❖ Az egyes feladatok elvégzését, eredményességét mérések is bizonyítják, melyek ebben az évben is megtörténtek. (DIFER; elégedettségmérések) Az összesítőkön minden eredmény kiértékelése megtörtént.
- ❖ Az idei nevelésben keletkezett eredményeinket természetesen felhasználjuk a következő intézményi önértékelés kapcsán.

5.3.1. Belső ellenőrzés

A belső ellenőrzés, értékelés, mérés három területre irányult:

- a, Az intézmény dolgozóira.
- b, A gyermekek fejlődésének nyomon követésére.
- c, A helyi Pedagógiai Program megvalósítására.

a, Az intézmény dolgozóinak ellenőrzése:

Az intézmény dolgozóit a tagóvoda- vezetői ellenőrizték elsősorban, melyről dokumentációt vezettek az idei évben is. A dokumentációkat az alábbi időpontokban intézményvezetői ellenőrzés is megerősítette, amit ellenjegyzés követett az igazgatóság részéről.

Összesített tapasztalatok:

A csoportnaplók vezetése az **oviKRÉTÁBAN** történt, melyet az óvodavezetők többször ellenőriztek a nevelési évben. Az ellenőrzéseket Varga Julianna igazgató-helyettes koordinálta. Az igazolások és a hiányzási naplók bejegyzései a legtöbb esetben hiánytalanok az elektronikus rendszerhasználat eredményeképpen. A feltöltésekben nagy segítséget nyújtott Sarusi Judit óvodatitkár, aki megbízási szerződéssel segítette az idén az **oviKRÉTÁS** rendszer működtetését.

Az egyéni fejlődési naplókban a gyermeki mérések lezárása megtörtént és a szülők is aláírták a tájékoztatásról a keletkezett dokumentumot.

A játszóudvarok, tűzvédelmi, gyermekvédelmi, balesetvédelmi dokumentációk is rendben elkészültek.

A tagintézmény- vezetők ellenőrzési dokumentációi is megfeleltek az elvárásoknak, naprakészek, jól áttekinthetők voltak.

A csoportnaplókban megjelent az módszerek, eszközök, cél, feladat és differenciálás tervezése is januártól, melyek begépelése még nem egységes, ezért a következő évben feladatként kell kijelölni, hogy egyértelműbben kommunikáljuk az elvárásokat.

Teljesítményértékelés kapcsán megvalósult ellenőrzési feladataink:

A 2024–2025-ös nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a teljesítményértékeléshez kapcsolódó belső ellenőrzési feladatokra, melyek célja az óvodai nevelőmunka színvonalának biztosítása, a szakmai fejlődés támogatása és a pedagógiai folyamatok minőségének javítása volt.

Pedagógusok nevelő-oktató munkájának megfigyelése:

- Hospitálások során rendszeresen figyelemmel kísértük a pedagógusok szakmai munkáját, különös tekintettel a gyermekekkel való bánásmódra, differenciálásra, kommunikációra, valamint a módszertani sokszínűsége.
- Az észlelt tapasztalatokat visszajelzés formájában megbeszéltük, kiemelve az erősségeket és fejlődési lehetőségeket.

Dokumentációs ellenőrzések:

- Áttekintettük a csoportnaplókat, fejlődési naplókat, egyéni fejlesztési terveket, valamint a szülőkkel való kapcsolattartás dokumentációját.
- A dokumentumok tartalma összhangban állt az intézményi pedagógiai programmal, a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése folyamatos és átgondolt volt.

Teljesítményértékelés előkészítése, lebonyolítása:

- Az éves értékelési ütemterv alapján sor került a pedagógusok teljesítményének értékelésére.
- A folyamat részét képezte az önértékelés, a vezetői értékelés és a közreműködői értékelés. Fejlesztési javaslatok megfogalmazására nem került sor, minden kollégánk 70 % felett teljesített.
- Az értékelések során figyelembe vettük a szakmai felkészültséget, a munkavégzés minőségét, a gyermekekhez és szülőkhöz való viszonyulást, valamint az intézményi közösséghez való hozzájárulást.

Minőségbiztosítási szempontú belső értékelések:

Ellenőriztem a nevelési év tervezett szakmai feladatainak megvalósulását. Vizsgáltam a gyermekcsoportok fejlődését támogató tevékenységek hatékonyságát (pl. egyéni fejlesztés, prevenció, tehetséggondozás).

Az ellenőrzési tevékenységek eredményei:

- ✓ A pedagógusok többsége elkötelezetten, magas színvonalon végezte munkáját.
- ✓ A dokumentációk vezetése pontosabbá, egységesebbé vált.
- ✓ Erősödött a pedagógusokban az önreflexió és az együttműködés iránti igény.
- ✓ Az ellenőrzések nyomán megfogalmazott fejlesztési javaslatokat a kollégák többsége elfogadta, és beépítette mindennapi munkájába.
- ✓ A teljesítményértékelés átlátható módon zajlott, támogatta a szakmai fejlődést, nem pusztán ellenőrző, hanem fejlesztő jellegű eszközként működött.

Az év végi tanügyi ellenőrzés szempontjai az alábbiak voltak:

- Munkaidő nyilvántartások
- Játszóterei játékok ellenőrzési dokumentációja
- Csoportnaplók, hiányzási naplók, fejlődési napló + mérési eredmények; hospitálási igazolások (oviKRÉTA)
- Gyermekvédelmi felelős éves dokumentációja
- Tűzvédelmi felelős éves dokumentációja
- Ellenőrzési dokumentáció dolgozónként
- Önértékelések
- Elégedettségmérők összesítése (beszámolók)
- Személyzeti anyagok (jegyzőkönyvek tevékenység látogatásokról; önértékelésekhez tartozó fejlesztési tervek)

- Tehetségcsoportok naplóinak átnézése -feltöltése az oviKRÉTA-ba
- TÉR-feltöltések, haladást, megvalósulást igazoló dokumentumok-önreflexiók;

A vezetők ellenőrzése pedagógusként is megtörtént, melyről tevékenységlátogatási jegyzőkönyvek készültek, valamint a megbeszélések követő önreflexiók is megfogalmazásra kerültek.

Összesített tapasztalatok:

A látogatások személyes részvétellel történtek az előre megbeszélt napon. (7 nappal a látogatás előtt aláírt értesítővel)

A látogatás napján elkészült egy tevékenységi terv, ami a dolgozó anyagában is megtalálható az adott napról. A tevékenységet önreflektív megbeszélés követte minden esetben, melyről jegyzőkönyv is készült, amit szintén megőrzünk öt évig. (csak Pedagógus - I -es kolléga esetében szükséges a terv) A látogatások rendben zajlottak, sikeresek voltak. Módszertanilag példás és mintaértékű volt minden esetben. Az egyes fejlesztendő területeket a személyi anyagokban is megtalálható megjegyzések formájában rögzítettem.

b, A gyermekek fejlődésének nyomon követésére

A Csongrádi Óvodák Igazgatósága minden tagóvodájában folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az intézmény alapszabályában elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történt. A gyermeki fejlődést folyamatosan követtük, a gyermeki fejlődést dokumentáltuk, elemeztük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoltuk, fejlesztési tervet készítettünk. (oviKRÉTA)

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatoltunk a szülőnek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek is.

A mérés-értékelések a napi gyakorlatba kezdenek beépülni, a dokumentációk vezetése nyomonkövethetők az oviKRÉTA-ban. A mérések szükségességét DIFER mérésekkel biztosítottuk a legtöbb csoportban. Több csoportban a rövid-DIFER-t használják. Egyre több csoportban valósult meg a szöveges értékelés is, melynek meglétét szorgalmazzuk.

c, Helyi nevelési program megvalósítása

Szakmai- pedagógiai tevékenységek célja a minőség és hatékonyság biztosítása, az oktató nevelő munka eredményeinek megfigyelése.

Gazdálkodás ellenőrzése kiterjedt a vagyonvédelemre, az eszközök rendeltetésszerű használatára, a beszerzésekre és a takarékosagra.

Munkáltatói jogkörből adódó ellenőrzés vonatkozott a munkakezdés pontosságára, a munkavégzés minőségére, a munkaidő hatékony kihasználására, valamint a törvények betartására.

Tanügy- igazgatási feladatok ellenőrzése elsősorban a tanügyi dokumentumok meglétéhez és vezetéséhez kapcsolódott.

5.3.2. Külső ellenőrzés

5.3.2.1. Tanfelügyeleti ellenőrzés

Lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzések a Csongrádi Óvodák Igazgatósága Intézményeiben 2024-2025-ös nevelési évben

Tanfolyókelet típusa	Tagintézmény neve	Vezető neve:	Időpontja:	Értékelés
Vezetői Tanfolyókelet	Nem releváns az idei évtől			
Intézményi Tanfolyókelet	1. Bercsényi utcai „Kincskereső” Tagóvoda 2025. február 28.-án 2. Bokrosi „Napsugár” Tagóvoda 2025. június 13.-án			
Pedagógus Tanfolyókelet	Nem releváns az idei évtől			
Eredmények-feladatok				
Összegzés: Az eredmények kapcsán minden területen megjelölték a szakértők a kiemelkedő tevékenységeket az adott kompetenciaterületen. Az eredmények elemzése után, a fejleszthető területek javítására is tettek javaslatot. A kiértékelést követően mindkét kollektíva ügyesen megfogalmazta, hogy milyen fejlesztési irányokat jelölnek ki. A szakértők az ellenőrzés főbb területeit több szempontból vizsgálták. Az ellenőrzés során tett megállapításokat elemeztük, és a kollektívák közösen dolgoztak ki intézményi fejlesztési terveket. Az Oktatási Hivatal által működtetett elektronikai felületen ezek rögzítésre is kerültek határidőig. Következtetések, tervezett intézkedések: A javaslatokat figyelembe véve az intézmény tovább dolgozik a nevelőtestület szakmai együttműködésének erősítésén. A javaslatokat beépítve tervezik a következő év munkáját az erősségeikre támaszkodva. A fejlesztendő területek vonatkozásában figyelemmel kísérem az megtett lépéseket, szem előtt tartva az intézményfejlesztési tervet.				

5.3.3. Pedagógusminősítések az intézményben

SZ	Minősített óvodapedagógus neve	Minősítés időpontja	Minősítés besorolása	Intézményi Delegált
1.	Sólyom Anna Rebeka Gyakornok	2024. október 18	Pedagógus 1. Eredményes minősítés	Fodor Zsuzsanna Igazgató
2.	Kollarik-Hegedűs Rita	2025. április 11.	Pedagógus 2. Eredményes minősítés	Fodor Zsuzsanna Igazgató

2023. július 6-án megjelent a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (továbbiakban: Púétv.), amelynek 2023. július 15-én hatályba lépett 97. § (1) és (2) bekezdése alapján a Pedagógus II. fokozat elérése nem kötelező. A Púétv. 159. § (4) bekezdése szerint a (kötelező) Pedagógus II. eljárásban érintett pedagógusok dönthetnek arról, hogy szeretnének-e részt venni a Pedagógus II. fokozatot célzó minősítési eljárásban. A 2024. évi kötelező Pedagógus II. fokozatot célzó minősítési eljárásba a bekerült, valamint a jelentkezett, de az eljárásba be nem került pedagógusokat külön levélben tájékoztatta az, OH a Pedagógus II. fokozatot célzó minősítési eljárásban való részvétel lehetőségéről, a részvételi szándék jelzésének pontos módjáról, az ehhez kapcsolódó határidőkről.

Az idei évben:

- 2 fő jelentkező Pedagógus 2. minősítésre
- 2 fő Mesterpedagógus minősítésre, melyekről értesítést kaptunk a tervbe való bekerülésről.

A pedagógusok jelentkezését április 15-éig rögzítettem az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató rendszerben. A minősítések kapcsán segítettem a munkatársat a felület használatában. Amennyiben igény merült fel a szaktanácsadói segítségre, úgy azt jeleztem a területileg illetékes POK felé, akik, minden esetben készségesen segítették munkánkat. Ügyeltem az átsorolásokra.

5.3.4. Önértékelés az intézményben

Intézményi Önértékelést végző óvoda neve: Bokrosi „Napsugár” Tagóvoda	
Ütemezése: Értékelés kezdődátuma 2024. okt. 09. 00:00 Intézkedési terv feltöltésének határideje 2025. jan. 12. volt	
1. Fejlesztésre kijelölt terület: Intézmény partnerkapcsolatainak bővítése, a környezettudatos szemlélet erősítésében A fejlesztés célja, indokoltsága: az intézmény hatékony működésének érdekében és a környezettudatos szemlélet erősítése. Cél a napi gyakorlatba ültetni a környezettudatos viselkedés alapjait, és ehhez megfelelő partnerek együttműködését kérni. Cél olyan szervezetekkel (vadászársaság, madárbarátok, hulladékudvar stb. intézmények) együttműködni, akik a helyi pedagógiai programunk prioritásaiban segítenek minket a környezetvédelem terén. stb. A célok eléréséhez szükséges feladatok: Partnerkapcsolatok felkutatása. Partnerekkel együttműködési megállapodások előkészítése, és a gyakorlatba ültetése. Az óvoda partnerkapcsolatainak erősítése a szülők, szakmai partnerek és a fenntartó bevonásával. Változatos, élményt és tapasztalatszerzési lehetőséget nyújtó programok szervezése: állatkert, vadaspark, erdő, mező, vízpart, tanösvények. Vadőrök bevonása. Pályázati lehetőségek felkutatása, pályázatok benyújtása. / veteményes-és fűszerkert, évelőkert helyben komposztált és mulcszott ágyás kialakítása, magaságyás felállítására, madárvédelem/ A feladat végrehajtásának módszerei: Tapasztalatcsere helyi iskolával, civil szervezetekkel, intézményekkel. A feladat elvárt eredménye: A fenntarthatóság és a környezettudatos szemlélet kialakítása érdekében a helyi adottságok nyújtotta lehetőségek felismerése: Bokros pusztá, környező erdők, vadterületek látogatása, Várdomb, madár lesek és ártér felfedezése. A gyermekek képessé válnak a természet szépségeinek felfedezésére, ezek megóvására, védelmére. 2. Fejlesztésre kijelölt terület A nemzeti hagyományok megismertetésére, magyarságtudat, hazaszeretet alakítása A fejlesztés célja, indokoltsága: A gyermekek ismerjék meg az erkölcsi normákat, képessé váljanak arra, hogy adott értékrendet kövessenek, a hozzákapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik. A fejlesztés ellenőrzési pontjai, mérőföldkövei: A hazafiasság, a magyarságtudat, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés feladatain belül a nemzeti identitás és a hazaszeretet alapjainak megteremtése. A célok eléréséhez szükséges feladatok: Közösségi nevelés a közös tevékenységek által, a tevékenységek biztosítása alkalmával (vizuális, anyanyelvi játékok, dramatikus játékok, népi játékok) a hazához való tartozás érzésének erősítése.	

Ismeretek bővítése, rendszerezése. Változatos élményt és tapasztalatszerzési lehetőséget nyújtó programok: várjátékok, várlátogatás, lovarda látogatás.

A feladat végrehajtásának módszerei: Beszélgetés, magyarázat, segítségnyújtás, felfedezés, ötletek, javaslatok a programok szervezéséhez és lebonyolításához.

A feladat elvárt eredménye: A gyermekek képessé válnak a hazafiasság, a magyarságtudat és a hazaszeretet alapjainak elmélyítésére.

Az intézményi fejlesztési terv határidő előtt felkerült az informatikai támogató rendszerbe. Az ott megfogalmazott fejlesztési lehetőségeket, már a következő évben esedékes tagintézményi munkaterv is tartalmazni fogja.

5.4. Értékelés

- ❖ Minden tagóvodánkban az értékelések tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történt, Minden esetben az alapját az intézményi önértékelések jelentették.
- ❖ Az intézményi önértékelés megvalósítását egy esetben személyesen irányítottam a tagintézmény-igazgató bevonásával, úgy, hogy a nevelőtestületet is bevontuk a munkába.
- ❖ A csoportokban a DIFER szűrések megtörténtek, és az összesítő mérések táblázatai is elemzésre kerültek.
- ❖ A Csongrádi óvodák Igazgatósága minden tagintézményében folyó nevelési /tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési /mérési rendszer működik.
- ❖ Az óvodapedagógusok a pedagógiai programhoz illeszkedő, a tanulási eredmények értékelésére alkalmas ellenőrzési, értékelési eszközöket választottak vagy készítettek, amelyhez felhasználták a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket is. (pl. szociometriai vizsgálat)
- ❖ A gyermekek értékelése közös alapelvek és követelmények alapján történt.
- ❖ Minden óvodában az ellenőrzések kapcsán jól látható volt, hogy a gyermeki fejlődést folyamatosan követték a kollégák, a gyermeki fejlődést dokumentálták, elemezték, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolták. Szükség esetén fejlesztési tervet készítettek.
- ❖ Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatoltak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Rövid távú tervek értékelése:

Az éves munkaterven vázolt feladatok maradéktalanul megvalósultak az idei nevelési évben.

Arra törekedtem, hogy a közös döntések határozzák meg a napi gyakorlatot, és a kommunikációm hatékonyabb legyen.

Úgy érzem, hogy a vállalt tervezés kapcsán a gyerekek fejlődése biztosított volt.

Az idei költségvetésből a tervezett karbantartási feladatok maradéktalanul megvalósultak.

Középtávú tervek értékelése:

A munkatervemben több feladat is kijelölésre került, és ezek közül az alábbiak valósultak meg:

- az új munkaközösség vezetőkkel a munka nagyon könnyen indult, és zökkenőmentes volt az együttműködés
- a család-óvoda kapcsolat és együttműködés optimalizálása folytatódott, kérdőíves megoldással mértük fel az igényeket, ami a tagóvoda vezetők beszámolóiban megjelenik a jövőre nézve feladatként.
- a fiatal munkatársak és a friss vezetők mentorálása is folyamatos.

A hosszútávú tervek értékelése:

Az energetikai költségek csökkentése kapcsán az alábbiak történtek a fejlesztés első lépcsőjeként:

- A napelemes rendszerek telepítéséhez szükséges volt a Bökényi „Napraforgó Tagóvoda” villamos hálózatának fejlesztése, ami a tavasszal részlegesen megtörtént saját dologi kiadásunk terhére.
- A fenntartó elnyert TOP_PLUSZ-3.3.1_CS1-2024-00013 azonosító számú „KALANDVÁR” óvodai fejlesztések Csongrádon című pályázathoz kapcsolódóan a beszerzéseket elindította a fenntartó. A telepítések elindulása várhatóan 2025 novemberében lehetséges.

Az egyes tagóvodák az intézményi intézkedési tervben tett feladatok vállalásával összhangban dolgoztak. (ld. tagintézmények beszámolóit)

❖ Az elvárásrendszereket ebben az évben is elfogadtuk maradéktalanul.

A BÖCS munkacsoport munkája ebben az évben is tervezetten zajlott, bár jelentősen csökkent a munkájuk az új jogszabályi változások miatt. (Puétv).

A feladatok és felelősök kijelölésében a tagintézmények vezetői koordinálták a munkát. Igyekeztünk a nevelőtestületek minden tagját bevonni a munkába, hogy tájékozottak legyenek az elvárt feladatok függvényében. Év elején a szülői értekezleteken tájékoztatással éltünk a szülők felé a várható munkáról, és felvázoltuk a folyamatot, a közösség bevonásának fontosságát is jelezve. (Bokros „Napsugár” Tagóvoda)

Korrektúra:

Mivel már csak intézményi önértékelések és tanfelügyeleti várhatók, ezért nem szükséges állandó tagokkal dolgozni. Az adott feladatra elég a tárgyévből kijelölni kollégákat.

Értékelés:

A kitűzött önértékelések sikeresen megvalósultak. Egyre könnyebben dolgoznak a munkatársak az informatikai felületeken. A határidők betartása jól működött, a BÖCS-csoport működése hatékony, a csoport vezetője: Dr Vigné Dudás Szilvia naprakész információkkal segítette egész évben a munkát.

Fejlesztési javaslat:

Az önértékelések megkezdése előtt javasolt egy rövid ismertetés és újra ismétlés a feladatok felosztása előtt az aktuális Önértékelési Útmutató alapján. (tagintézmény-igazgatói feladat)

5.5. Korrekció

- ❖ Megfigyelések és értékelési eredményeink felhasználása az alábbi módokon történt meg:
 - megjelenik feladatként a következő nevelési év dokumentumaiban: pl munkaterv, csoportnaplók, egyéni fejlődési dokumentáció; tehetségműhelyek tervezőmunkája stb.
 - munkaközösségi munka tervezése kapcsán is hangsúlyt kap
 - képzések épülhetnek rá
- ❖ A 2024-2025-ös nevelési évben az SZMSZ és a Pedagógiai Program, valamint a Házi rend módosításakor ügyelünk rá, hogy az idei évben feltárt információk beépüljenek.
- ❖ Figyeltünk továbbá arra is, hogy az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése megvalósuljon, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása megtörténjen.
- ❖ A DIFER mérések eredményeinek elemzése után, a kapott információk birtokában, minden óvoda felülvizsgálta a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.
- ❖ Az idei nevelési évben több külső erőforrás (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése valósult meg, melyet bevontunk az óvodák életébe.

Az egyes óvodákban az idei nevelési évben is megtörténtek az elégedettségmérések, melyet eltérően a tavalytól, elektronikus formában bonyolítottunk le.

- ❖ Szülői,
- ❖ dolgozói,
- ❖ fenntartói
- ❖ A tavalyi sikeres mérésen felbuzdulva az idén a partneri elégedettséget is mértük az kitűnő eredménnyel. (ld. külön mellékletben)

A szülői elégedettség mérések eredményeinek összesítésére a tagintézmény vezetők beszámolóiban találhatók meg.

Intézményeinkben a kimenő nagycsoportosok szüleivel készítjük az elégedettségmérőket, mivel objektíven leginkább ők tudnak nyilatkozni az eltöltött idő hossza miatt. / az egy éve járó gyermek szülője még nem minden információ tekintetében kompetens pl. nem tudja teljeskörűen megítélni a szolgáltatásokat

Korrekció, a gyermeki értékelésének esetében:

A gyermeki mérések eredményeit szakmai egyeztetés követte, melyet a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a pedagógiai szakszolgálat munkatársainak bevonásával kezdeményeztünk. Fokozott figyelmet fordítottunk a hátrányos helyzetű gyerekekre és a tehetséges gyermekekre is egyaránt a korrekciós folyamatokban. A gyermekekkel kapcsolatos értékelések miatt több mérési rendszert működtettünk. Óvodáinkban többségében DIFER vizsgálatot végeztek az óvodapedagógusok, melyet dokumentáltak. A megfigyeléseket és a

mérések eredményeit az egyéni fejlődési naplókban rögzítették. Minden gyermek fejlődését nyomon követve dokumentáltuk, és az elemzéseket is elvégeztük. Az elemzések után megjelennek a következő tervezésben a fejlesztésre irányuló szándék írásbeli indoklása is.

Fejleszthető terület:

- ❖ továbbra is egyénileg kell segíteni az óvodapedagógust tanácsokkal a méréseket illetően. (tagintézmény vezető és munkaközösség vezető feladata)

6. Személyiség és közösségfejlesztés eredményei

Feladatunk a nevelési, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

Azon igyekeztünk egész évben, hogy felkészültek legyünk a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek).

Fontos feladatnak tartottuk, hogy a közösségfejlesztő tevékenység a Csongrádi Óvodák Igazgatósága hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történjen meg.

❖ Érzelmi fejlődés:

- A gyermekek érzelmi megnyilvánulásai differenciáltabbá váltak.
- Megfigyelhető az empátia fejlődése, érzékenyebben reagálnak mások érzelmeire.
- Az érzelmi önszabályozásban előrelépés tapasztalható (pl. dühkezelés, csalódások elfogadása).

❖ Szociális kompetenciák fejlődése:

- Javult az együttműködés, a közös szabályok elfogadása és betartása.
- A gyermekek képesek segítséget kérni és elfogadni.
- Erősödött a társas kapcsolatokban való kezdeményezőkézség.
- A konfliktuskezelésben önállóbbá váltak, gyakrabban alkalmaznak békés megoldásokat.

❖ Önbizalom, önértékelés alakulása:

- Nőtt a gyermekek önállósága a mindennapi tevékenységek során.
- Pozitív irányban változott az énképük, bátrabban vállalnak szerepeket, véleményt.
- Saját teljesítményüket reálisabban értékelik, örülnek a sikernek, elfogadják a hibázás lehetőségét.

❖ Kommunikációs képességek fejlődése:

- Szókincsük bővült, összefüggőbben fejezik ki gondolataikat.
- Figyelnek másokra, képesek kivárni a sorukat a beszélgetésekben.
- Tisztábban értelmezik a metakommunikációs jeleket, nonverbális kifejezéseket.

❖ Értékkorientáció és viselkedésformálás:

- Elfogadják és alkalmazzák a közösség normáit, szabályait.
- Nyitottabbá váltak az együttérzésre, segítőkészségre.
- Fejlődött a felelősségvállalás képessége saját tetteikért.

❖ Motiváció és kitartás fejlődése:

- Több gyermek mutatott fokozott érdeklődést új tevékenységek iránt.
- Hosszabb ideig képesek egy-egy feladatra koncentrálni, kitartóbbak lettek.
- Örömet lelnek a közösen végzett feladatokban, játékban.

6.1.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása (SNI, BTM, tehetség gondozás)

SNI gyermekek ellátásának értékelése

Nehézségek:

Az idei nevelési évben is azzal szembesültünk, hogy az SNI-s gyermekek ellátásának igénylése kapcsán elutasították minden kérésünket az utazó gyógypedagógiai szolgálat vezetői, arra hivatkozva, hogy szakemberhiánnyal küzdenek.

Mivel nagyon magas létszámban vannak jelen óvodáinkban SNI besorolású gyerekek, nem hagyhattuk őket fejlesztés nélkül.

A szeptemberi hónap kétségbeesett szakemberkereséssel telt el, ami próbára tette az Igazgatóságot. Saját forrásaink felhasználásával, a legtöbb esetben vállalkozóként, illetve megbízási szerződésekkel oldottuk meg a hiányt.

Sajnos voltak olyan speciális szakembert igénylő sajátos nevelési igényű gyermekeink, akik megsegítését vidéki gyógypedagógusok látták el.

Minden esetben azon igyekeztünk, hogy a megfelelő óraszámú fejlesztéseket minden gyermek maradéktalanul megkapja.

Nagy segítségünkre voltak a csongrádi Szakszolgálat elhivatott munkatársai, akik munkaidőn felül, energiát nem kímélve segítettek minket az ellátás megszervezésében.

Megoldás:

A fenntartói egyeztetések kapcsán 2025. márciusától saját gyógypedagógus segíti a munkánkat, aki átvette a vállalkozóktól a munka nagy részét.

A specifikus feladatok pl. logopédus, mozgásfejlesztő; autista szakember-munkáját azon túl is igénybe kell vegyük, ami jelentős költséget jelent továbbra is a költségvetésünkben, de a normatív támogatásunk egyelőre fedezi ezeket.

Megvalósult feladatok:	Értékelés
Kapcsolat ápolása a Szakértői bizottsággal, intézményi együttműködés	Jól működött az idei évben. A logopédiai fejlesztéseket az óvoda külön egyéni vállalkozó logopédusok bevonásával biztosította több esetben.
Felmérések, mérési adatok rendelkezésre bocsátása az utazó gyógypedagógusok részére	A gyermekekről vezetett fejlődési naplók adatai biztosítottak voltak betekintésre a gyógypedagógusok részére.
Esetmegbeszélések, haladásról egyeztetés, egyéni fejlődési terv elkészítése, a fejlesztések beépítése a tervezésbe.	Több esetben is történtek egyeztetések, jól látható módon beépítve a tervezésbe. Eltérő módon készültek az egyes tagóvodákban az egyéni fejlesztési tervek. Egységesíteni szükséges.
Vizsgálatkérők elindítása, anamnézisek felvétel, óvodai véleményezés megírása	A vizsgálatkérők többnyire időben el lettek indítva, mely kapcsán a CSMP SZ vezetője minden esetben jelzett, hogy koordinálni tudjuk az óvodák és a szakszolgálat munkáját az ütemezett munka érdekében. Ebben a nevelési évben két alkalommal meghívott vendégként vettek részt az vezetői-értekezleteken a szakszolgálat vezetői.
Szakértői felülvizsgálatok, szakértői vélemények érvényességének nyomon követése, tagóvodák értesítése, folyamatos kapcsolattartás	Jól működött az évben, mely az óvodatitkárunk kitűnő és precíz munkája is segített. <u>Az év közben új SNI státuszú kérelmek többsége elutasításra került, szakemberhiányra hivatkozva.</u> Több esetben eseti megbízásokkal igyekeztünk ellátni a gyermekeket. A gyermekek szinte minden esetben megkapták a fejlesztést, volt azonban olyan eset is, amikor még annak ellenére sem találtunk szakembert, hogy az intézmény ki tudta volna fizetni a szolgáltatást. ☹ A probléma azonban év közben megoldódott, szentesi szakemberek igénybevételevel.
Képzések a témában	Az idei évben a dajkák részére továbbképzést tartottunk a témában interaktív módon ősszel a Pedagógiai napon. A nevelési évben 2 alkalommal ismét lehetőséget kaptunk arra, hogy érzékenyítéssel vegyünk részt a helyi szakszolgálat szervezésében, melyre sok pozitív visszajelzés érkezett.
Gyógypedagógusok munkájának segítése	Igyekeztünk minden segítséget megadni, sok konzultáció segítette a napi munkánkat. 2025.03-tól saját gyógypedagógus erősíti a csapatunkat.

Kiemelkedő területek gondozása, valamint hátrányok kialakulásának csökkentése	A visszajelzések alapján, az idei nevelési évben is kevés idő jutott a kiemelkedő területek gondozására, sok energiát felemésztettek a közösségbe integrált különleges bánásmódot igénylő gyerekek. Leginkább a tehetségcsoportokba való irányítással próbálnak az óvodapedagógusok kompenzálni, és az egyéni fejlesztőjátékokat, egyéni képességfejlesztést részesítik előnyben a kiemelkedő területek gondozása kapcsán.
Egyéni bánásmód biztosítása	A legtöbb esetben jól működik, az óvodapedagógusok igyekeznek szem előtt tartani ezt a kiemelt feladatot.
A szolgáltatás biztosítása, finanszírozási források megteremtése	Minden esetben megvalósult normatív finanszírozásból.
Tanulási folyamatok segítése	Az óvodapedagógusok jól együtt tudtak dolgozni a fejlesztőkkel ebben az évben is, sok egyéni esetmegbeszélés segítette a napi munkát.

Fejleszthető terület:

1. Az óvodai beiratkozásnál problémaként merült fel, hogy több gyermek óvodai felvétel iránti kérelmét is el kellett utasítanunk, mert a felülvizsgálati szakértői vélemények a beiratkozáskor még nem lettek készen. A Szakszolgálattal egyeztetve a jövőben a korai fejlesztésben lévő gyermekek bevizsgálása korábban fog megtörténni.
2. Ha olyan program adódik, mely befolyásolja a fejlesztéseket, érdemes időben jelezni a fejlesztő pedagógusok, valamint az utazó gyógypedagógusok felé, hogy a fejlesztések átütemezésre kerülhessenek.
3. Ha találnák megfelelő forrást-finanszírozási lehetőséget, akkor minden második óvodai csoportba pedagógiai, gyógypedagógiai asszisztenseket lenne célszerű alkalmazni a megnövekedett SNI és BTM-es gyermekek magas létszáma miatt.

BTM-es gyermekek ellátása

Feladatok	Eredmények:
Együttműködés a CSMPSZ Csongrádi Szakszolgálattal	A nevelési évben a helyi Szakszolgálattal való kapcsolatunk példaértékű, és hatékony volt. Olyan lelkes és elkötelezett munkatársak segítették a munkánkat, akik
Prevenációs feladatok ellátása	
Érzelmi IQ megalapozása	
Példaadó viselkedéskultúra kialakítása, Személyes példával elől járni, mintaszerű magatartás	
Hátránykompenzáció megvalósítása	
Óvodapedagógusok képzése, érzékenyítése, elfogadó attitűd kialakítása, szakmai segítség nyújtása, problémafelismerés	
Mérési módszerek alkalmazása, szimpátia kapcsolatok mérése, csoportkohéziós és szociometriai mérések	
Információk átadása, közös fejlesztőmunka, együttműködve fejleszteni hátránykompenzáció	

Támogató légkör kialakítása	példával jártak elől, és az óvodapedagógusok is sok ötletet kaptak tőlük. A BTM-s gyermekeink ellátása megvalósult.
Megkülönböztetett figyelem	
Személyes kapcsolat a családokkal A pedagógusok a családdal együtt működve kiküszöbölik a veszélyeztetett gyermekekre ható ártalmakat.	
Megvédeni a gyermekeket a testi-lelki, erkölcsi károsodásoktól, és ellensúlyozni a veszélyeztető hatásokat	
Az intézményünk együttműködése különféle intézményekkel és szakemberekkel.	

Fejleszthető terület:

A fejlesztő pedagógusokat előre tájékoztatni a várható óvodai programokról, hogy átütemezhessék a feladatokat. Pl. színházlátogatás; kirándulás esetén
Továbbra is több egyéni konzultációt javaslok a problémás esetekben.

Szociális hátrányok enyhítésére tett intézkedéseink:

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeztek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazták azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.
Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezett minden gyermek szociális helyzetéről.
A Csongrádi Óvodák Igazgatósága támogatórendszert működtetett: - Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szerveztünk. - Az iskolába készülő gyermeke részére iskola előkészítő jelleggel tevékenységeket biztosítottunk. - Integrációs nevelési módszereket alkalmaztunk. - Jó gyakorlatokat osztottunk meg, és a saját készítésű gyűjteményt használjuk is. - A munkaközösség-vezetők játékgyűjteményt hoztak létre, melyek egyéni jól bevált ötleteket osztottak meg. (Szabadon hozzáférhető) - A Roma önkormányzattal az idei évben is szakmai kapcsolatot tartottunk fenn. - A Máltai szeretetszolgálat adományait minden esetben a rászorulóknak részére átadtuk.

A tanulás támogatása:

A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kaptak.
Minden óvodai csoportban támogattuk a digitális technológia alkalmazását a személyre szabott nevelés tanulás-tanítás érdekében, amely figyelembe vette a gyermekek egyéni tanulási igényeit. (laptopok, tabletek, telefon stb.)
Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát.
Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanítási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.
Szaktanácsadások igénybevétele több esetben megtörtént.

A szegedi POK szaktanácsadói online formában tartották meg ezeket az előadásokat, amire az érdeklődő kollégák online bekapcsolódhattak.

Tehetségcsoportok, délutáni külön foglalkozások működtetése a 2024-2025-ös nevelési évben

	Eredményeink:
Minden tagóvodában működtek, (melyet főleg az óvodapedagógusaink működtetnek.)	Egyaránt jól működtek a délutáni külön foglalkozásaink és a külsősök által tartott foglalkozások is. Eredményes év végi fellépések, bemutatók is jelezték a sikeres munkát. (Pedagógusnap, kerti-partik; meghívásos rendezvények stb.)
Tagóvodavezetők beszámolóit tartalmazza, hogy melyik tagintézményben mely területeken került megszervezésre a nevelési évben pluszszolgáltatás.	
A tehetségcsoportok heti rendszerességű tevékenységeket biztosítottak a szorgalmi időszakban.	
Az igényfelmérések elkészültek a nevelési év elején	
A szülők bepillantást nyerhetnek a műhelyek munkájába fotók, online-tér; bemutatók formájában.	
A kiemelkedő területek fejlesztését igyekezett minden óvodapedagógus a lehetőségéhez mérten a legjobb tudása szerint biztosítani.	
Preventív fejlesztések jól megvalósultak, a pedagógiai munka támogatása a gyermekek fejlődése érdekében biztosított volt.	
Dokumentációk vezetése	

Eredményeink:

1. A Bozsik programok zárásaként minden gyermekünk apróbb ajándékban részesült az MLSZ jóvoltából.
2. A kosárpálánta program keretében is kaptunk apróbb sport-eszközöket.
3. A 2025. év májusában szervezett „FUSSUK LE” elnevezésű gyermek-futóversenyen is befutóérmekkel és ajándékokkal gazdagodva térhettek haza óvodásaink. Az idei évben a Bercsényi utcai „KINCSKERESŐ” Tagóvoda vett részt a legnagyobb létszámmal a futóversenyen ezért, ajándécsomagot kapott az intézmény, mely kiosztásra került.
4. Az idei évben újra megszerveztük az Óvodai Grundbirkózó Gálát, melyet sikeres lebonyolítás követett.

Gratulálunk ezúton is a családok motiválása kapcsán tett erőfeszítésekért minden tagóvodának.

Választható tehetségműhely a hat tagintézményben a lehetőségek függvényében:

- ✓ Bozsik-ovifoci
- ✓ Hittan
- ✓ Birkózás
- ✓ Fitness
- ✓ Mazsorett
- ✓ Angol nyelvszoktató
- ✓ Ovitorna
- ✓ Dráma
- ✓ Kézműves foglalkozás
- ✓ Kosárpálánta

- ✓ Úszás
- ✓ „Öko – manó” foglalkozás
- ✓ Ovi-sakk
- ✓ Néptánc
- ✓ Pompás-meseműhely

A műhelyek munkájáról naplók készültek, ahol dokumentálva lettek a tevékenységek. Több tehetségműhelyben év végi bemutatókra került sor a családok bevonásával.

Fejleszthető terület:

Nem kívánok fejlesztendő területet megjelölni, az idei évben minden zavartalanul működött az óvodákban.

6.1.2. Esélyegyenlőség és gyermekvédelem az intézményben

Az óvodai nevelés során kiemelt figyelmet fordítottunk az esélyegyenlőség biztosítására és a gyermekvédelmi szempontok érvényesítésére, szem előtt tartva a gyermek mindenek felett álló érdekét.

Esélyegyenlőség biztosítása:

Az óvodai nevelés során minden gyermek számára biztosítottuk az egyenlő hozzáférést a nevelési és fejlesztési lehetőségekhez, függetlenül szociális helyzetüktől, családi háttérüktől vagy esetleges hátrányos helyzetüktől.

A hátrányos helyzetű (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek egyéni szükségleteihez igazított nevelési-fejlesztési tevékenységek valósultak meg.

A nevelőtestület érzékenyítő munkája eredményeképp a gyermekek között erősödött a tolerancia, elfogadás és segítőkészség, hozzájárulva a befogadó óvodai légkör kialakításához.

Támogattuk a nemzetiségi hovatartozással, illetve különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrációját az óvodai életbe.

Gyermekevésélyeztetés:

Az óvodapedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérték a gyermekek érzelmi, szociális és fizikai jólétét. A veszélyeztetettség jeleit korán észleltük, és megtettük a szükséges jelzéseket a Gyermekjóléti szolgálat felé.

A gyermekvédelmi felelős rendszeresen kapcsolatot tartott a családsegítő szolgálattal, szoros együttműködés valósult meg a gyermekek érdekeit szolgáló beavatkozásokban.

Rendszeres egyeztetések történtek a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival (védőnő, családsegítő, gyámhatóság), melyek elősegítették a hatékony beavatkozást a problémás esetekben.

A szülők számára elérhetővé tettük a támogató szolgáltatásokat, konzultációs lehetőségeket, és szükség esetén segítettük őket a megfelelő szakemberekhez való eljutásban.

Az óvodai dolgozók részt vettek a gyermekbántalmazás felismerésével és kezelésével kapcsolatos továbbképzéseken, növelve ezzel a gyermekvédelmi munka hatékonyságát.

Prevenációs tevékenységek:

A gyermekvédelmi munka részeként hangsúlyt fektettünk a megelőzésre: a gyermekek érzelmi biztonságát nyújtó óvodai környezet kialakítására, valamint a szociális készségek fejlesztésére.

A nevelési év során több alkalommal tartottunk szülői tájékoztatókat, konzultációkat a gyermeknevelésről, valamint az otthoni és óvodai nevelés összehangolásának lehetőségeiről.

A nevelési évben folyamatosan figyelemmel kísértük a HH és a HHH gyermekeket és családjaikat. Az óvodák a gyermekvédelmi intézményrendszerrel karöltve, azzal hatékonyan együttműködve, jó prevenációs munkájával hozzájárultak ahhoz, hogy kevesebb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma, a hátrányok minimalizálása, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Az óvodai szociális segítő szolgáltatás a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel támogatást nyújtott az intézménybe járó gyermeknek, a gyermek családjának és a Csongrádi Óvodák pedagógusainak.

Fejlesztési lehetőségek:

Igazolatlan hiányzások további folyamatos ellenőrzése. Jelzőrendszer további folyamatos működtetése.

6.1.3. Közösségfejlesztés, ünnepek és hagyományőrzés – Eredmények

Az óvodai élet kiemelt célja volt a közösségfejlesztés, az érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtése, valamint a nemzeti és helyi hagyományokhoz való kapcsolódás erősítése. Az ünnepek és hagyományőrző programok gazdagították a nevelési év eseményeit, és hozzájárultak a gyermekek szociális, érzelmi és kulturális fejlődéséhez.

Közösségfejlesztés eredményei:

- A gyermekek közösségi magatartása fejlődött: elfogadóbbá, együttműködőbbé váltak.
- Erősödött az óvodai közösséghez való tartozás érzése, a csoportkohézió.
- A közös tevékenységek (pl. projektek, csoportos játékok, ünnepi készülődés) segítették az egymás iránti felelősségérzet és empátia kialakulását.
- A szülők bevonásával megvalósuló programok erősítették az óvoda és a család kapcsolatát, támogatták a közösségépítést.

Ünnepek és jeles napok megvalósítása:

- Az év folyamán megemlékeztünk az óvodai és nemzeti ünnepekről, melyek során a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően ismerkedtek meg a magyar hagyományokkal.
- Gyermeknap, farsang, őszi-tavaszi rendezvények, évzáró ünnepség is megrendezésre került, ezek aktív, örömteli részesei voltak a gyermekek és a szülők egyaránt.
- Az ünnepek közös előkészítése során fejlődött a gyermekek kreativitása, esztétikai érzéke, valamint a feladattudatuk.

Hagyományörzés és kulturális nevelés eredményei:

- A gyermekek megismerkedtek a népi játékokkal, mondókákkal, dalokkal, népszokásokkal, amelyek beépültek a mindennapi tevékenységekbe.
- A tagóvodák szervezésében megvalósult programok kapcsán hagyományos technikákat próbálhattak ki.
- Rendszeresen tartottunk tematikus, amely során a gyermekek mélyebb ismereteket szerezhettek a magyar kultúráról.
- Több csoport részt vett helyi rendezvényeken, valamint óvodán belüli műsorokon, ahol a hagyományokhoz kapcsolódó előadásokat adtak elő.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzik óvodánkat. Mindenkorai nevelési céljaink: a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének figyelembevétele. Fontos feladatként az idei évben is teljesítettük vállalásunkat, a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekedtünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban.

Intézményvezetőként fontosnak tartom a hagyományápolást az óvodában, és az óvodapedagógusok is követik ezt a szemléletmódot. Az óvodai nevelés egyik legfontosabb feladata a 3-7 éves gyermekek szokásainak és erkölcsi magatartásának megalapozása, melyet ebben az évben is fontos feladatként kezeltünk. A hagyományörzés tudatos beépítésével az óvodai nevelői munkába, érzelmi, erkölcsi, illetve a szülőföld iránti szeretet, tisztelet valósult meg. Ez komplex tevékenységként jelentkezett a nevelőmunka során. Az óvónénik beépítették az ünnepeinkbe, irodalmi beszélgetésekbe, barkácsolásba, mozgásos játékokba, zenei nevelésbe. Minden tagóvodánk nevelő munkáját átszöttek a néphagyomány ápolását szolgáló anyagok: a népdalok, népmesék, a népi gyermekjátékok. A néphagyomány ápolás az óvodapedagógusok részéről felelősségteljes tervezőmunkát igényelt egész évben, melyet sikeresen megvalósítottak.

Óvodáinkban az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósították meg a rájuk bízott óvodai csoportok fejlesztését.

A tagintézmény-igazgatók által elkészített beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei. Jól látható volt az idei évben is, hogy a hagyományok ápolása folyamatos.

Ügyeltünk arra egész évben, hogy gondoskodjunk és támogassuk az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

Több közösségépítő programot szerveztünk, ahol gondot fordítottunk arra, hogy szülők a megfelelő kereteken belül részt vehessenek a közösségfejlesztésben.

Igyekeztünk úgy bevonni a gyermeket, szülőket minden változásba, hogy abban cselekvően részt vehessenek.

Kikértük a véleményüket, minden őket is illető kérdésben, véleményformálási lehetőségükkel minden esetben élhettek. (Pedagógiai Program; Házi rend; Intézményi önértékelés stb)

6.1.4. Egészségfejlesztés, környezettudatos magatartás fejlesztése

Fő célunk volt az egészséges életvitel és a rendszeres egészségfejlesztő testmozgás igényének megteremtése, az egészségvédelem, a gyermek egészségének óvása, megőrzése, betegségmegelőzés, kulturált egészség megőrző környezete védelmében és megvalósításához kapcsolódó szokások alakítása. A Pedagógiai Programunk az egészségvédelemre, egészségfejlesztésre kiemelt figyelmet fordít, ami megjelent a csoportok mindennapi életének minden mozzanatában. Kiemelt jelentőséggel bír az egészséges életmód iránti igény alakítása, a testi-lelki fejlődés elősegítése, az egészségmegőrzés szokásainak, az megfelelő és rendszeres életritmusnak, megfelelő napirendnek a kialakítása. Ebben a nevelési évben minden tagóvoda több egészségvédelemmel kapcsolatos programját sikerült megvalósítani.

Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazták a témák elemeit.

A gyermekeknek lehetőségük volt arra, hogy nemcsak foglalkozásokon, hanem egyéb óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel. Kádár Katalin mesterprogramja biztosította az idei évben is az elmélyülést a környezettudatos életmódra felkészítés kapcsán.

Egészségfejlesztés eredményei:

A gyermekek mindennapjai során következetesen érvényesült az egészséges életmódra nevelés, amely átfogta a helyes táplálkozás, testmozgás, higiénia és lelki egészség területeit. A napi rendszeres mozgásos tevékenységek (tornák, játékos mozgás, szabadban való mozgás) során fejlődött a gyermekek mozgáskoordinációja, kitartása, mozgás iránti igénye. Az étkezések során egyre több gyermek mutatott nyitottságot az egészséges ételek (zöldségek, gyümölcsök, víz) iránt. A gyerekek önállóbbá váltak a személyes higiéné területén: rendszeresen mostak kezet, ügyeltek a tisztaságra, zsebkendőhasználatra. Beszélgetések, játékos foglalkozások révén fejlődött a gyermekek testtudata, ismereteik bővültek a testükről, egészséges szokásokról. Az egészségnevelési tevékenységeket támogatták a meghívott szakemberek (védőnő, fogorvos,) előadásai, bemutatói.

Környezettudatos magatartás fejlesztésének eredményei:

A gyermekek érzékenyebbé váltak a természet értékeinek megóvására, tudatosabban viszonyulnak a környezetükhöz.

A mindennapok során következetesen alkalmaztuk a szelektív hulladékgyűjtést, melybe a gyermekek aktívan bekapcsolódtak.

Rendszeresen szerveztünk zöld jeles napokhoz kapcsolódó programokat (pl. Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja), amelyek játékos, élményszerű formában mélyítették a gyerekek környezeti ismereteit.

A csoportok részt vettek a kertgondozási munkákban: virágot ültettek, locsoltak, zöldségeket neveltek, figyelemmel kísérték a növények fejlődését.

A gyerekek egyre nagyobb felelősséggel viseltettek az óvoda udvarának és termeinek rendje, tisztasága iránt.

A természetjárások, kirándulások, udvari tevékenységek segítették a természeti környezethez való érzelmi kötődés kialakulását.

7. Eredmények

Az Csongrádi Óvodák Igazgatósága minden tagintézményében a legfontosabb feladatunk volt, hogy eredményesen működjünk és megfeleljünk a szabályzóinknak. Az alábbi méréseket végeztük:

	Mérés
1.	Fenntartói elégedettség mérése
2.	Dolgozói elégedettség mérése
3.	Szülői elégedettségmérések (intézményi beszámolók tartalmazzák)
4.	Tagintézmény vezetők elégedettség mérése
5.	Partneri elégedettség mérése

A mérések eredményeit a mellékletben találhatják.

Dolgozói elismerések:

Csongrád Város Önkormányzata, **Pedagógiai Díjat** adományozott 2025-ben a Fő utcai „PLATÁNFA” Tagóvoda nevelőtestülete részére.

Polgármesteri dicséretben részesül kiemelkedő pedagógiai munkájáért:

1. Fehér Alexandra pedagógiai asszisztens Bökényi „Napratorg” Tagóvoda
2. Dr. Vigné Dudás Szilvia tagintézmény-igazgató Templom utcai „DELFIN” Tagóvoda
3. Józanné Sebestyén Erika óvodapedagógus Széchenyi Úti „Gézengúz” Tagóvoda
4. Kőrösi Zsuzsanna óvodapedagógus Bercsényi utcai „KINCSKERESŐ” Tagóvoda
5. Lantos Tiborné dajka Bokrosi „napsugár” Tagóvoda
6. Viglási Edit óvodatitkár

Szolgálati emlékérmét vett át:

1. Roszik Éva
2. Németh Józsefné

Díszdiplomásaink:

1. Beke Sándorné (arany diploma-50 év)
2. Lévai Jánosné (arany diploma-50 év)
3. Kakasi Lajosné (arany diploma -50 év)
4. Móricz Miklósné (Gyémánt diploma-60 év)
5. Bucsai Istvánné (rubin diploma-70 év)
6. Herbert Jenőné (rubin diploma- 70 év)

Óvoda neve	Elért eredmények
Bercsényi utcai „KINCSKERESŐ” Tagóvoda	3. alkalommal sikeres Állatbarát Óvoda cím „A városban működő civil és sportszervezetek támogatásáról” pályázat – 100.000 Ft (Bercsényi Utcai Óvoda Gyermekéiért Egyesület pályázata) Eko-Park játszóház- két csoport Futó pályázatok: Mars Volunteer Program
Bokrosi „NAPSUGÁR” Tagóvoda	Konyhai eszközfejlesztés (evőeszközök, bögrék, tálaló tálak, kancsó) Hangfal: rendezvények hangosításához Gyermekek részére túra kendő Szülői támogatásból: • farsangi és gyermeknap ajándékok • gyermeknap ugráló vár • Mikulás csomag Önerőből: • Csoportok számára forrás a játékeszközök frissítéséhez, fejlesztéséhez • Karácsonyfalva látogatása • Húsvéti tojások • Tavaszi buszos csoportkirándulás • Színházlátogatás • Évelőnövények és gyógynövények az udvari évelőkert bővítésére A Magyar Kultúra Napja alkalmából mesemondó versenyt hirdettek a gyermekek körében, ennek díjazásaként minden résztvevő gyermek jutalmakönyvben részesült. A gyermekek részére egész évben biztosították a lehetőséget, hogy a menetrendszerinti járat adta ingyenes utazási lehetőséget kihasználva megismertethessék tágabb környezetüket, beépítve a környezeti nevelést és a jeles napok ünnepköreit.
Bökényi „NAPRAFORGÓ” Tagóvoda	2024.szeptemberben leadott Zöld óvoda pályázat decemberben közzétett 84%-os eredménnyel - nyertes pályázat 2025.februárban leadott intézményfejlesztést célzó pályázat Adient Kecskemét (400.000 ft értékben) - nyertes pályázat 2025.március Madárbarát óvoda cím elnyerése 2025. Zöld Ór Víz világnapi pályázat I hely 2025. május Mars Magyarország kisállateledel gyártó vállalat által nyújtott támogatás 180.000 ft. értékben, melyből a kerítés festése valósult meg. 2025. május EcoPark játszóház ingyenes használata és utazási költségtérítés két csoport számára.
Fő utcai „PLATÁNFA” Tagóvoda	Sikerral hirdettük és bonyolították le a karácsony előtti 2. „Platán Varázs” adománygyűjtő akciót, minden rászoruló családnak élelmiszert, ruhát, tisztálkodószerekből álló csomagokat tudtak juttatni. Az erdő ajándéka- mesefa mozgalomhoz csatlakozás a népmese napjához kapcsolódóan, melynek kapcsán oklevélben részesültek. Birkózó versenyen való részvétel – oklevél 125 éves a Fő Utcai Platánfa Óvoda jubileumi programhét megszervezése, Gryllus Vilmos koncert. Karácsonyi vásár. Sikeres „Vadnyugati” kirándulás lebonyolítása.

	Óvoda bál megszervezése, lebonyolítása. Pedagógiai díj a nevelőtestület részére. Digitális témahéten való részvétel, pályázat (2. alkalom) -Kis dinók nagy kalandjai-oklevélben részesültek Kerékpártúra a Bori- tanyára Szülői klub megszervezése. téma: Csodabogár? csodapók? Különc? Ügyifogyi? érzékenyítő előadás Újszásziné Soós Márta gyógypedagógus meghívásával Idősek napja Brumi csoportosok műsora az Őszülő Otthon lakóinak. Adomány-gyűjtés a menhelyi állatoknak. Az óvoda alapítványának létrehozása. Rendőrség-Mobilitás- hete. Kerékpár túra A Mobilitás hetének már több éve kedvelt segítői a rend őrei az Ifjúság téri KRESZ parkban. A kerékpár túra biztosítását végezték a Polgárőrséggel együtt. Bársony István Mezőgazdasági Szakiskola és Szakgimnázium Traktoros felvonulás; Rajzpályázatok „Fussuk le” gyerekfutás, városi II. helyezés Országos MEH-ÉSZ Logikai verseny -Mucsi Éva-oklevél ÖRÖKÖS ZÖLD ÓVODA pályázat-, oklevél ECO park Szeged, játszóház- nyertes pályázat,
Széchenyi úti „GÉZENGÚZ” Tagóvoda	2024.10.31-én Pompás Napok továbbképzést volt az óvodában és ennek keretein belül Pompás Mesés Óvodává avatták az intézményt. A gyermekek legnagyobb örömére, ingyenes meseelőadásokat tartottak a kollektívával a Tök-Jó délutánon és a Kerti partin. Tavasszal letelepítésre került az új műfü is, mely nem csak esztétikai élményt nyújt, hanem por-, és sármentessé teszi udvart. A gyermekek imádnak rajta játszani.
Templom utcai „DELFIN” Tagóvoda	Az idei tanévben is pályáztak a Tesco pályázatára, melyen 100.000Ft-ot nyert az óvoda. A nyert összegből néphagyomány ápolása és megismerése céljából különféle eszközöket vásároltak. Ezek az eszközök anyagok segítik megismerni a Gyöngyfa készítest, nemezelést, írókával tojásfestést, zsugorfólia használatát. Számos szülői program szervezése, lebonyolítása közel maximális szülői elégedettséggel.

8.Belső kapcsolataink, együttműködés, kommunikáció az óvodákban

8.1. Fogadóórák, szülői értekezletek

A kapcsolattartás formái biztosítottak voltak a fogadóórák által. Munkatervük szerint minden intézmény maga dönthetett a fogadóórájának időpontjáról, melyet rugalmasan kezeltek az óvodák.

Az a tapasztalatunk, hogy a szülők nem élnek a fix időpontokkal, szívesebben beszélnek meg egyéni időpontokat, melyhez természetesen alkalmazkodtunk. A fogadóórákra egész évben biztosítottuk a lehetőséget.

Fejleszthető terület: Az intézményvezetők fogadóórák előre egyeztetett időpontja helyett egyre gyakrabban csak bejelentkezés nélküli azonnali esetkezelések helyett szeretném a következő nevelési évben azt, hogy bejelentkezés után felkészültebben kezelhessem az adódó problémákat.

8.2. Vezetői értekezletek

A megvalósult vezetői értekezleteket minden hónap elején, de legkésőbb 10-ig keddenként tartottuk.

Minden vezetői értekezletre készült egy előzetes terv-feljegyzés, melyen a tagóvoda-vezetők követni tudták a napirendet. Minden vezetői értekezlet jegyzőkönyve iktatásra került.

Az értekezletek témája szorosan összekapcsolódott az időszerű feladatokkal, programokkal.

Az értekezletek összehívása előtt több kérdés megválaszolásával igyekeztem megtervezni az adott napra a feladatokat: Miért kell értekezletet összehívni? Kik vegyenek részt rajta? Mikor tartjuk? És mennyi ideig?

Minden esetben fontosnak tartottam, hogy a megbeszélés rövid és hatékony legyen egyszerre. Az összehívás előtt igyekeztem alaposan átgondolni, összeírni a felvetendő témákat, főbb irányvonalakat, meghatározni az időpontot, melybe az óvodatitkár volt leginkább a segítségemre. Több esetben fordult elő, hogy egy-egy téma közös döntést igényelt, ezért, hasznosnak tartottam, hogy e-mailben legalább egy-két nappal hamarabb anyagokat szétküldjem – megfogalmazva kérdéseket, kapcsolódó elvárásokat (véleményezés, alternatív javaslatok). Kiemelten fontos témáknál is igyekeztem arra törekedni, hogy másfél-két óránál hosszabb ideig ne tartson.

Meghívott vendégeink többnyire az értekezletek elejére kaptak meghívást, és távoztak a napirendi pontjuk után. Igyekeztem ügyelni arra, hogy a dicséreték személyre szólók és ösztönzők legyenek az elvégzett munka kapcsán. Ezt a feladatot nem mindig sikerült úgy megoldanom, hogy mindenki elégedett legyen. Két esetben előfordult, hogy az egyik óvodát kevésbé hangsúlyosan emeltem ki. Ebből okulva igyekszem ezt a hiányt a jövőben pótolni.

Minden esetben, ha összehívásra került egy értekezlet, azon igyekeztem, hogy inkább mediátor legyek, mint szónok.

Eredmények:

A tagóvodák vezetői megértik egymást és az értekezletek építő jelleggel zajlottak le.

A kiadott határidőkre nagyon odafigyelt mindenki, hatékonyan tudtunk együtt dolgozni egész évben. A legtöbb döntésünk a gyermekek mindenek felett álló jogait segítette, és gyermekközpontú volt.

Tavalyi évben megfogalmaztuk, hogy a vitás helyzetek kezelése kapcsán moderátorként leszek jelen, és ez a feladat beépült a munkába.

Az idei évet a nyugalom és a szakmai párbeszéd jellemezte. ☺

A tavaly vállalt feladatomként megjelöltem, hogy óvodánként rögzítem az egyes óvodáknak adott pénzügyi, humán erőforrás és egyéb formában adott segítséget, hogy kiküszöböljem azt, hogy valamelyik óvodával elfogultabb legyek, mint a többivel. Igyekeztem objektívebben elemezni a források elosztását.

Elemzésem szerint jól működött a források elosztása, nem volt az idén ebből feszültség.

8.3. Nyílt napok, óvodanyitogatók, beiratkozás

Nyílt napok az intézményben

Az óvodanyitogatót az idei nevelési évben minden óvodában meg tudtuk szervezni az alábbi időpontokban:

Csongrádi Óvodák Igazgatósága Bercsényi Utcai „Kincskereső” Tagóvodája	2025. január 20. 9.00 órai kezdettel
Csongrádi Óvodák Igazgatósága Bokrosi „Napsugár” Tagóvodája	2025. január 21. 8.30 órai kezdettel
Csongrádi Óvodák Igazgatósága Bökényi „Napraforgó” Tagóvodája	2025. január 21. 10.00 órai kezdettel
Csongrádi Óvodák Igazgatósága Fő Utcai „Platánfa” Tagóvodája	2025. január 22. 10.00 órai kezdettel
Csongrádi Óvodák Igazgatósága Széchenyi Úti „Gézengúz” Tagóvodája	2025. január 23. 9.00 órai kezdettel
Csongrádi Óvodák Igazgatósága Templom Utcai „Delfin” Tagóvodája	2025. január 24. 9.00 órai kezdettel

Lehetőséget biztosítottunk csongrádi tanítóknak is arra, hogy betekintsenek a munkánkba. A nyílt napokat követően az iskolák igazgatójával egy megbeszélést kezdeményeztünk, mert a látogatott tevékenységek kapcsán észrevételeket fogalmaztak meg a munkánkkal kapcsolatban. Módszertani javaslatokat kaptunk, melyekről kisebb vita alakult ki az eltérő vélemények kapcsán. A következő nevelési évben a tapasztalatokat hasznosítva szervezzük meg a nyílt napokat.

Óvodanyitogató

Eredmények az új beiratkozó gyermekek és szüleik visszajelzései alapján

Az idei évben is megszerveztük minden óvodában az óvodanyitogató napokat, amelyek lehetőséget teremtettek arra, hogy a szülők közvetlen betekintést nyerjenek az óvodai élet mindennapjaiba. Ezek az alkalmak hozzájárultak a bizalom erősítéséhez, az óvoda és a család kapcsolatának elmélyítéséhez, valamint a nevelési folyamatok átláthatóbbá tételéhez. A megszervezett alkalmak célja az volt, hogy a leendő óvodások és szüleik fokozatosan, biztonságos légkörben ismerkedjenek meg az óvoda környezetével, az óvodapedagógusokkal, valamint a várható mindennapi tevékenységekkel.

Csongrádi Óvodák Igazgatósága Bercsényi Utcai „Kincskereső” Tagóvodája	2025. április 07. hétfő 16.00-18.00 óráig
Csongrádi Óvodák Igazgatósága Bokrosi „Napsugár” Tagóvodája	2025. április 08. kedd 9.00 órától 11.00 óráig

Csongrádi Óvodák Igazgatósága Bökényi „Napralforgó” Tagóvodája	2025. április 08. kedd 16.00-18.00 óráig
Csongrádi Óvodák Igazgatósága Fő Utcái „Platánfa” Tagóvodája	2025. április 09. szerda 16.00-18.00 óráig
Csongrádi Óvodák Igazgatósága Széchenyi Úti „Gézengúz” Tagóvodája	2025. április 10. csütörtök 16.00-18.00 óráig
Csongrádi Óvodák Igazgatósága Templom Utcái „Delfin” Tagóvodája	2025. április 11. péntek 16.00-18.00 óráig

Pozitív tapasztalatok, eredmények:

A programokon nagy érdeklődés mutatkozott, a szülők többsége aktívan részt vett az alkalmakon, több esetben mindkét szülő elkísérte gyermekét.

A gyermekek bátrabban, oldottabban viselkedtek, amikor a szülő jelenlétében ismerkedhettek az óvodai környezettel.

A játékos, élményszerű tevékenységek elősegítették a gyermekek pozitív első benyomását az óvodáról.

A visszajelzések alapján a szülők különösen hasznosnak találták az óvodapedagógusokkal való közvetlen találkozást, és a lehetőséget, hogy kérdéseikre személyes választ kaptak.

A nyitogató alkalmak során hangsúlyt fektettünk a beszoktatás folyamatának bemutatására, ami hozzájárult a szülők bizonytalanságának csökkentéséhez.

Fejlesztési javaslatok a jövőre nézve:

A szülők jelezték, hogy szívesen vennének részt több alkalmas óvodanyitogató sorozaton, ahol fokozatosan ismerkedhetnének meg a gyermekek az óvodai szabályokkal, eszközökkel, napirenddel.

Felmerült igény egy tájékoztató füzet vagy prezentáció iránt, amely összefoglalja az óvoda működését, szokásait, a szülők teendőit a beszoktatás során.

Összegzés: Az óvodanyitogató alkalmak sikeresen valósultak meg, és elérték céljukat: elősegítették az óvoda, a gyermekek és a szülők közötti első kapcsolat kialakítását. A pozitív élmények megalapozták a bizalomra épülő együttműködést, amely a zökkenőmentes beszoktatás, valamint a gyermekek kiegyensúlyozott óvodakezdése szempontjából is kiemelten fontos.

8.5 Kommunikáció az Óvodákban

Intézményi szintű SZMK értekezletek értékelése

Ideje:	Helyszíne:	Felelős:
1. alkalom 2024. szeptember 17. 17.00 óra	Fő utcai „Platánfa” Tagóvoda	Igazgató
2. alkalom 2025. január 09. 17.00 óra	Templom utcai „Delfin” Tagóvoda	Igazgató

Szülői észrevételek, javaslatok meghallgatása, aktualitások megbeszélése jó alapot adott a két-irányú kommunikációra. Tájékoztatást kaptak a szülők az óvodában történt változásokról, fejlesztésekről, szakmai programokról. A nevelési évre vonatkozó tervek elképzelések felvázolásával több információhoz juttattuk a szülőket. A véleményezési jogkör gyakorlása az intézményben megoldott volt.

Az idei évben lehetőséget adtunk arra, hogy bármely csoportból jöhetett SZMK-s szülő. Sajnos nem éltek a lehetőséggel.

Az alkalmazotti közösség tájékoztatása

A hatékony információáramlás egyik feltételként igyekeztem a belső kommunikációs csatornákat hatékonyan működtetni és fejleszteni, a szervezeti kultúrát erősíteni a nevelési évben.

Fontosnak tartottam a dolgozókat érintő bármilyen információ teljes körű nyilvánossá tétele és hozzáférhetősége melyet úgy tudtam a leghatékonyabban biztosítani, hogy e-mail formájában, értekezleteken jeleztem a képzési lehetőségeket, konferenciákat, előadások időpontjait.

Óvodán belüli információáramlás a szülők felé
Telefon; e-mail; online platform
Szülői értekezletek
Fogadóóra, családi beszélgetés szervezése
Havi programok kiírása (óvodai és csoportszinten)
Napi kiírások
Szülői eset megbeszélgetés
Óvodai honlap, zárt csoportok a közösségi hálókön
Szülői munkaközösség tagjainak tájékoztatója
Közösen szervezett programok a szülőkkel

Értékelés: Az elégedettségmérések alapján minden tagóvoda kollektívájában, jó az információáramlás és nevelőtestületi légkör, együttműködő készség, innováció készség, aktivitás, partnerközpontú szemlélet, értékrend, célrendszer, tanulásra való hajlandóság.

Fejleszthető terület:

Az információs csatornák bővítése az online térben.

8.6. Munkaközösségek működése

Az igazgatói munkatervben meghatározottak szerint - a tagintézmény igazgatók javaslatainak figyelembevételével, és a téma iránti szakmai érdeklődés alapján - 2 munkaközösséget alakítottunk ki a jelen nevelési évre.

Szakmai munkaközösség tagjai:

A tagintézmények óvodapedagógusai, pedagógiai asszisztensei

A 2024–2025-ös nevelési évben működő szakmai munkaközösségek tevékenysége jelentős mértékben hozzájárult az intézmény pedagógiai munkájának színvonalához, az

óvodapedagógusok szakmai fejlődéséhez, valamint az egységes nevelési gyakorlat kialakításához. A munkaközösségek az év elején meghatározták éves munkatervüket, amely összhangban állt az óvoda pedagógiai programjával és az intézményi munkatervvel. Folyamatosan foglalkoztak az aktuális nevelési feladatokkal, kiemelt figyelmet fordítva a kompetenciaalapú nevelésre, az egyéni fejlődés nyomon követésére, valamint a differenciált fejlesztés gyakorlatára.

Belső továbbképzések, hospitálások és tapasztalatcserek révén erősödött az óvodapedagógusok szakmai együttműködése és tudásmegosztása.

A munkaközösségek aktívan közreműködtek a projektalapú nevelés, az ünnepek megszervezése, valamint az eszközfejlesztési javaslatok kidolgozásában is.

Több alkalommal tartottak bemutató foglalkozásokat, melyek hozzájárultak az egységes szakmai szemlélet kialakításához.

Eredmények:

- ✓ Erősödött a szakmai összetartás, a pedagógusok közötti együttműködés és egymás munkájának segítése.
- ✓ Új módszerek, eszközök, játékok kerültek bevezetésre, amelyek gazdagították a mindennapi nevelőmunkát.
- ✓ A kollégák nyitottabbá váltak az önreflexióra, az értékelésre és a fejlesztésre.
- ✓ Megvalósult a jó gyakorlatok gyűjtése és megosztása, melyet a munkaközösségek dokumentáltak és továbbadtak más csoportok számára is.

(A munkaközösség beszámolója ld. melléklet.)

Fejlesztési lehetőségek és javaslatok:

Célszerű lenne a jövőben még nagyobb hangsúlyt fektetni az új pedagógiai kihívásokra való reagálásra (pl. digitális eszközök alkalmazása, inkluzív nevelés).

A külső szakmai kapcsolatok (pl. más intézményekkel való együttműködés, továbbképzéseken való részvétel) bővítése további fejlődési lehetőséget kínál.

A dokumentálás egységesítése és digitalizálása segíthetné a tapasztalatok hosszú távú megőrzését és visszakereshetőségét.

A szakmai munkaközösségek munkája az idei nevelési évben eredményes és tartalmas volt. Fontos szerepet játszottak az óvodai nevelőmunka színvonalának emelésében, a pedagógusok belső motivációjának fenntartásában, valamint az egységes pedagógiai szemlélet erősítésében. A jövőben is érdemes támogatni és ösztönözni a munkaközösségi együttműködéseket, különösen a gyakorlati megvalósítás, az innováció és a szakmai önfejlesztés területén

8.7. Tudásmegosztás

- ✓ Az idei nevelési évben is arra törekedtünk, hogy a tudásmegosztás működjön a hat tagóvodán belül.
- ✓ Nevelés nélküli munkanapokat használtunk fel arra, hogy előadókat meghívásával

bővítsük az ismereteinket.

- ✓ A belső képzésünk arra irányult, hogy az előző nevelési évben megfogalmazott céljaink elérését segítse. Az előző nevelési évben a DIFER mérések összesítése kapcsán megfogalmazódott, hogy a matematikai tartalmú módszertani ismereteink bővítését kellene szorgalmazni, valamint a fenntarthatóságra nevelés sokrétűbb fejlesztését.
- ✓ A tudásmegosztást szakmai nap alkalmával, műhelymunka keretében valósítottuk meg. Előadóink a helyi szakszolgálatról, és a Szegedi Tudományegyetem Pedagógiai karáról kaptak meghívást erre a napra. Elégedettségmérésünk magas százalékban igazolta az óvodapedagógusok elégedettségét a programmal kapcsolatban.
- ✓ A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott volt.
- ✓ A csoportok közötti együttműködésre is sor került az intézményben, és szervezett formában zajlott.
- ✓ Igazgatóként minden foglalkozásukat igyekeztem támogatni, ösztönöztem az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodtunk a munkájukra.
- ✓ A munkaközösségek bevonásával történt a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

A Nemzeti Közzolgálati Egyetem bevonásával– PED/2006/2024 nyilvántartásba vételi számon meghirdetett, a 40/2024. (IX.02.) BM rendelet szerint megszervezett „A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete” című 10 órás online képzési programon első körben egy kivétellel minden óvodapedagógus megfelelt.

8.8. A gyógypedagógus munkájának értékelése

A nevelési év során a gyógypedagógus munkája kiemelt szerepet töltött be az inkluzív nevelés megvalósításában, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésében. Munkáját elhivatottsággal, szakmai igényességgel és empátiával végezte, szorosan együttműködve az óvodapedagógusokkal, a fejlesztő szakemberekkel és a szülőkkel.

Szakmai felkészültség és egyéni fejlesztési tervek kidolgozásában precíz, pontos. A gyermekek egyéni szükségleteinek megfelelő fejlesztési tervek készítése és alkalmazása jól nyomon követhető volt az év során. A gyógypedagógus pontosan dokumentálta az elért eredményeket és a fejlesztési folyamatot.

Rendszeres kapcsolattartásával és tanácsadással támogatta a szülőket abban, hogy otthoni környezetben is segíthessék gyermekük fejlődését.

A csoportos tevékenységekbe való bevonás elősegítése érdekében aktívan együttműködött a csoportvezető óvodapedagógusokkal. A differenciált feladatadásban és az alkalmazott módszerek kiválasztásában támogatta a pedagógusokat.

A logopédussal, pszichológussal és más fejlesztő szakemberekkel történő koordináció példamutató volt. Rendszeres team-megbeszéléseken vett részt. Dokumentáció naprakészsége: A fejlesztési naplók és jelenléti ívek vezetése naprakész volt egész évben. A gyógypedagógus munkája az óvodai év során magas szakmai színvonalon valósult meg. Kiemelkedő empatikus készségével és gyermekközpontú szemléletével jelentős mértékben hozzájárult a gyermekek harmonikus fejlődéséhez és az óvoda inkluzív szemléletének gyakorlati megvalósításához. Az

év során szerzett tapasztalatokat és visszajelzéseket figyelembe véve a fejleszthető területek célirányos támogatása tovább növelheti munkája hatékonyságát. Munkáját 2025. március 1-óta végzi hatalmas lelkesedéssel.

9. Az óvodáink külső kapcsolatai

A Csongrádi Óvodák Igazgatósága nagyon fontosnak tartotta az idei évben is, hogy a partnereinkkel való kapcsolattartás előremutató legyen. Az óvodai nevelőmunka eredményességének egyik fontos pillére a külső partnerekkel való együttműködés, melyet a 2024–2025-ös nevelési évben is tudatosan ápoltunk és fejlesztettünk. A kapcsolatrendszer széles körű volt, többféle területet érintett: szakmai, kulturális, egészségügyi és közösségi együttműködések is megvalósultak.

Minden tagóvoda úgy tervezte a munkáját, hogy az érintett partnereinket kulcsfontosságúnak kezelje, és az ők visszajelzéseit beépítve dolgozzanak közösen.

Ha jelzés, vagy panasz érkezett, mindig a megoldást célozta a reakciónk.

Partnereink számára a honlapunkon, és az óvodákban elérhető minden információ, akár digitálisan, akár papír alapon. Természetesen a szóbeli tájékoztatás is mindennapos volt.

Ha jelzés érkezett valahonnan, reagáltunk, és a véleményezést elfogadva felülvizsgáltuk az adott problémát.

Az együttműködések eredményei:

- ✓ Erősödött az óvoda beágyazottsága a helyi közösségekbe.
- ✓ A partnerekkel kialakított kapcsolatok révén a gyermekek sokrétű, gazdag tapasztalatokhoz jutottak.
- ✓ Nőtt a szülők és a közösségi partnerek bizalma az intézmény szakmai munkája iránt.
- ✓ A gyermekek nyitottabbá váltak az ismeretszerzés, közösségi élmények és szabálykövetés iránt.
- ✓ Hatékonyabbá vált a gyermekvédelmi jelzőrendszer működése, a megelőzés és a beavatkozás összehangoltabb lett.

9.1. Fenntartóval való kapcsolat

- ✓ A helyi közéletben, igazgatóként, igyekeztem rendszeresen részt venni.
- ✓ A helyi televízió több riportot, közéleti mozaikban való szereplési lehetőséget is kínált, mellyel szívesen éltem, hiszen a csongrádi lakosság tájékoztatását nagyon fontosnak tartom. Ebben a formában, jelentősen több információt tudtam megosztani az óvodai történésekről.
- ✓ Az egyes óvodákban több riportműsor készült, melyek a fejlesztésekről való tájékoztatást célozták, valamint a beiratkozásokkal kapcsolatos információkat súlyozták.
- ✓ Részt vettem egész évben az önkormányzati bizottsági, és a testületi üléseken minden alkalommal, amikor meghívót kaptam. (áprilisban az óvodai beiratkozások miatt nem tudtam részt venni)
- ✓ Több esetben tájékoztattam a bizottságokat az óvodáinkban folyó munkákról és a fejlesztésekről, valamint a törvényi változások kapcsán eszközölt módosításokról.

- ✓ Meghívott vendégként a testületi üléseken, nyomon követtem egész évben a fenntartó munkáját, és igyekeztem segíteni az óvodák részéről a közös munkát.
- ✓ A gazdálkodásunkkal kapcsolatban sok egyeztetés zajlott le a fenntartóval, ami pozitívan befolyásolta a munkát.
- ✓ A város jegyzőjével és aljegyzőjével való munkakapcsolat az idén is hatékonynak bizonyult.
- ✓ A Pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi törvény alkalmazása kapcsán, sok egyeztetés zajlott több témában.
- ✓ A fenntartó által felajánlott díjakról, (polgármesteri dícséret, pedagógiai Díj) egyeztetéseket folytattam, ajánlásokat tettem.
- ✓ A szakmai munkáról minden esetben határidőre elkészített beszámolókkal támogattam az önkormányzat munkáját.
- ✓ A fejlesztési irodával az egyeztetések és az adatszolgáltatási munkákban vállaltam jelentős szerepet az idei évben is.
- ✓ Polgármester Úrral és az Alpolgármester Úrral gyakran egyeztettem az óvodákat érintő kérdésekben.
- ✓ Sok olyan rendezvényen részt vettem, (koszorúzások, ünnepségek, megemlékezések, átadók stb.) amik helyi vagy regionális szervezésűek voltak.
- ✓ Felkérésre, az óvodai gyermekcsoportjaink műsorral kedveskedtek több városi rendezvényen. (mazsorett, vers, néptánc stb)
- ✓ Az önkormányzati Fejlesztési, Vagyongazdálkodási és Üzemeltetési Iroda munkatársaival hatékony együttműködés valósult meg ebben az évben is.
- ✓ Az óvodák és fenntartónk közötti kapcsolattartás rendszeres és eredményes volt. A fenntartó támogatta a működési feltételek biztosítását, valamint a tárgyi eszközök fejlesztését.
- ✓ A normatív támogatások igénybevitelénél igyekeztem a legjobb tudásom szerint tervezni a költségigényinkre lehívható összege optimalizálását. Ebben hatalmas segítségemre van minden évben az óvodatitkárunk, Viglasi Edit, aki kiemelkedő munkájával segíti a számaink kalkulálását. Köszönjük az egész éves munkáját a hat óvoda nevében.

9.2. Pedagógiai Szakszolgálat

A kapcsolattartás tartalmának eredményei:	Értékelés:
Előző év tapasztalataira épülő kapcsolatfelvétel, egyeztetések	Jól kialakult partneri munkakapcsolat jellemezte az intézményeket. Zökkenőmentes volt egész nevelési évben a munka.
Logopédiai szűrővizsgálatok megszervezése	
Kontrollvizsgálatok ütemezése, egyeztetés	
Névsorok egyeztetése, adatszolgáltatás	
Egyedi esetek kezelése	
Iskolaérettségi vizsgálatok megszervezése, ütemezése	

Megjegyzés: Az idei évben több esetben kaptunk a logopédiai szolgáltatás igénylésekor nemleges választ, szakemberhiányra hivatkozva.

Új igazgató került a helyi Szakszolgálat élére, akivel továbbra is nagyon hatékonyan tudunk együtt dolgozni.

Mivel e fejlesztést kötelességünk a gyermek részére biztosítani, ezért 2 fő vállalkozó státuszú logopédus heti több alkalommal 9 fő gyermek részére biztosította külön díjazásért a szolgáltatást. Sajnos autista és mozgásfejlesztés területen nagyon nehezen találtunk szakembert.

Fejleszthető terület: Szakember biztosítása. (Sajnos a szakemberhiány kezelése nem tartozik a kompetenciáink közé!)

9.2. Szakértői Bizottság

A kapcsolattartás tartalmának eredményei:	Értékelés:
Kontrollvizsgálatok egyeztetése megtörtént	A szakmai kapcsolatok az aktuális feladatokhoz illeszkedtek.
Egyedi esetkezelések történtek	
Kapcsolattartás, hiánypótlások elkészültek	

Az idei évben tájékoztatást kaptunk a szakértői vélemények formai és tartalmi változásairól, felülvizsgálati kérelmek benyújtásának határ idejéről. A kapott tájékoztatást minden óvodapedagógus megkapta.

Fejlesztési terület: Jó lenne, ha az év közbeni megkeresésekre, igényekre is pozitív elbírálást kaphatnánk.

9.3. Családsegítő szolgálat

A gyermekvédelmi feladatellátás során a szolgálattal való együttműködés folyamatos volt. A kapcsolattartás segítette a veszélyeztetett gyermekek és családok támogatását, a megelőző és beavatkozó munka hatékonyságát.

A kapcsolattartás tartalmának eredményei:	Értékelés:
Előző év tapasztalataira épülő kapcsolatfelvétel, egyeztetések az együttműködés tartalmáról	Az idei évben a családsegítő felajánlotta a segítségét, hogy az óvodaköteles gyermeket nevelő családokat felkutassák, akik elmulasztották a beiratkozást. Segítségükkel tájékoztatást kaptunk a külföldre távozott családok számáról.
Egyeztető megbeszélések a városban a közoktatási intézmények közös részvételével, a gyermekvédelmi jelzőrendszer kapcsán.	
Konzultációk	
Névsorok egyeztetése, adatszolgáltatás	
Egyedi esetek kezelése	
Szociális óvodai segítők az óvodákban	Következetes és rendszeres munka jellemezte a nevelési évet.
Gyermekvédelmi értekezlet-beszámolók	Jól működik a jelzőrendszer.

Értékelés:

A szakmai kapcsolatok az aktuális feladatokhoz illeszkedtek.

Fejlesztési terület: Nem szükséges jelölni, kiváló a munkakapcsolat a két intézmény között.

9.4. Egyéb külső kapcsolataink:

Értékelés:

Partner	Kapcsolatok értékelése
POK	Minden információt időben megkaptunk. Kérésünkre írásban is megküldtek minden információt. Pontos, és precíz minden esetben az ügyintézés. Segítő szándékú partnerkapcsolat jellemzik az ügyintézés. Szaktanácsadók kérésre az idén is segítettek a munkánkat, mentorálás és módszertani megsegítés formájában. Több online előadásra is regisztráltunk.
Bölcsődék	Az érkező gyermekekről információk átvétele, segítő szándékú beszélgetés jó alapot adott egész évben az együttműködésre. Együttműködő kapcsolatok jellemzik a két intézményt. A bölcsőde szakmai vezetője több rendezvényünkön meghívottként vett részt. A beszoktatásokat és az átmenetet jól koordinált munka jellemezte mindkét fél részéről.
Iskolák	Az intézmények mindegyikével kiépített kapcsolatot tartunk, igyekszünk a kínált programokat összehangolni a saját napirendünkkel. Az után követés az óvodák által elfogadott szempontrendszer alapján megtörtént. Több meghívást is kaptunk minden iskolából. Januárban nyílt napok formájában Csongrád város tanítóit láttuk vendégül minden óvodában. A tavalyi év tapasztalatait figyelembe véve az idén játéktevékenységekkel kötetlen és irányított játékokkal vártuk az érdeklődőket. A visszajelzések pozitív irányt mutattak.
Védőnők, gyermekorvosok, fogászati	A szűrések és a tanácsadások tervszerűen és zökkenőmentesen zajlottak egész év folyamán. Új fogász látta el a feladatokat az idén. 2025. márciusában meghívott vendégeink voltak a gyermekorvosok egy vezetői értekezletre, ahol az évben előforduló eseteket tekintettük át, segítve ezzel egymás munkáját.
Könyvtár	Kiegyensúlyozott a kapcsolat. Könyvtár-hét eredményes volt, több nagycsoport részvételével.
Szociális otthonok	Az idei évben több közös program jelezte a kapcsolattartásunkat. lásd. tagintézmény-igazgatói beszámolók.
Művelődési Központ és Városi Galéria	Hatékony információáramlás biztosított. A csoportok szívesen vettek részt a szervezett programokon. A színházi előadásokat minden esetben egyeztetettük.
Csongrádi Gyógyfürdő és uszoda	Az idei nevelési évben csak azok az óvodák éltek a lehetőséggel, akik gyalog meg tudták közelíteni az uszodát. Kertes Zsolt óvodapedagógusunknak köszönet a vízhez szoktatás megszervezéséért.
Gazdasági Ellátó Szervezet	A nevelési év során az óvodai intézmény zavartalan működéséhez nélkülözhetetlen hátteret biztosított a gazdasági ellátó szervezet, amely kiemelkedő szerepet játszott a pénzügyi, adminisztratív és működtetési feladatok szakszerű ellátásában. A GESZ munkatársai az év során precízen, megbízhatóan és együttműködően végezték feladataikat, támogatva ezzel az óvodavezetést és a szakmai munkát végző dolgozókat. Az éves költségvetés tervezésében és végrehajtásában szakértő segítséget nyújtottak, biztosítva a törvényes, átlátható gazdálkodást. Az adminisztratív és pénzügyi kérdésekben naprakész tájékoztatással, pontos ügyintézővel és rugalmassággal támogatták az intézményt. Az esetleges problémák, kérdések kezelése során nyitottság, segítőkészség és együtt gondolkodás jellemezte a munkakapcsolatot. A közétkeztetés, energiagazdálkodás és egyéb működtetési feladatok szervezése, pénzügyi ellenőrzése szakmailag megalapozottan és pontosan történt. Az étkezésekről az idén is interjút készítettünk minden óvodai dolgozó bevonásával, értékelőlap kiküldésével. A javaslataink beépítésre kerültek a lehetőségek függvényében. A dolgozók bér- és munkaügyi adminisztrációja

	hibamentesen, határidők betartásával zajlott, ami hozzájárult a szervezet stabilitásához és a dolgozók megelégedéséhez. Ezúton is köszönetünket fejezzük ki a gazdasági szervezet minden munkatársának a lelkiismeretes, szakszerű és segítőkész munkáért, amely nagymértékben hozzájárult az intézmény eredményes nevelési évéhez.
--	--

9.5. Hitoktatás

Értékelés:

A hitéletre nevelés gyerekközpontú módon történt óvodáinkban, református és katolikus hitoktatók segítségével. A foglalkozások során a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekedtek az oktatók, a játék, a munka, a tanulás, valamint a közösségformálás sajátos világszemlélettel történt. Életkori sajátosságaiból fakadóan fontosnak tartották, hogy kezdetben az őket körülvevő felnőttek élete példájából tapasztalták meg a szeretet erejét. A hitoktatás óvodáinkban a családi szellemre épített, módszere a prevenció volt, melynek belső tartalma a szeretet és a bizalom. Az együttlét vidám, bensőséges légkörben biztosította a gyermekek sokoldalú és harmonikus fejlődését. Az igazi jelenlét közös tevékenységre, játékra, párbeszédre motivált. A gyermekek ezen keresztül tapasztalták meg a tiszteletet, az elfogadást, a szeretetet és megbecsülést. Gyakran került elő a hangszer és sokat énekeltek a csoportok. A már jól bevált, hagyományos értékeket megőrizve, a Néphagyományra, és a művészetek eszközeivel ható tevékenységekre helyezték a hangsúlyt, és ünnepkörökhöz, évszakokhoz csoportosítva tervezték meg az óvoda korúak hitre nevelését. A gyermekekben ennek során megalapozták a szülőföldhöz és a társakhoz való pozitív érzelmi kötődést, és értékmegőrző, a környezetet és a természetet tisztelő életmódra kaptak indítást.

10. Az intézményben zajló pedagógiai munka feltételei

10.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek javulása-eredményeink

A Csongrádi Óvodák Igazgatósága vezetőjeként az alábbi javaslatot tettem a tagóvodák infrastrukturális fejlesztésére, valamint nagyértékű eszközök ütemezett beszerzése érdekében a fenntartó felé:

Tagóvodáink 2017 óta minden telephelyen korszerűsítéseken estek át, főleg energetikai jellegű felújításokat kaptak. A fenntartói pályázatok sokat segítettek az épületek állapotának javításában. A felújítások azonban nem teljeskörűen célozták meg a problémákat, hiányosságokat, hiszen a pályázati kiírások csak a meghatározott célok mentén engedtek mozgásteret a kivitelezésben. Azon túl, hogy kívülről megújultak óvodáink, és az energetikai mutatók kedvezőbbek lettek, még sok elmaradt munkálat esedékes lenne a belső terekben és a játszóudvarok vonatkozásában.

Javasoltam, hogy a megkezdett fejlesztéseket a továbbiakban is ütemezetten és tervezetten hajtsuk végre, hogy ne érjen váratlanul egy - egy nagyobb kiadás, illetve ne kelljen tűzoltásszerű munkálatokat folytatni. Kértem, hogy hosszú távon tervezzük a várható kiadásokat.

Az ütemezetten tervezett feladatok közül az alábbiak valósultak meg:

	Óvoda neve	Megvalósult feladat, tárgyi eszközök beszerzése, bővítések:
1.	Bokrosi „NAPSUGÁR” Tagóvoda	❖ három fázisú mosogató megemelése ❖ a gyermekcsoportok játékkészletének fejlesztése a korcsoportnak megfelelő fejlesztő játékokkal. ❖ konyhai eszközfejlesztés (evőeszköz, bögre, kancsó, tálaló tál) ❖ Hangfalak ❖ tanulást segítő eszközök
2.	Bercsényi utcai „KINCSKERESŐ” Tagóvoda	❖ új játékeszközök, tanulást-tanítást segítő eszközök beszerzése ❖ műfü lerakása az első udvarrészbe + kiegészítő munkák a telepítéssel kapcsolatban. ❖ konyhai eszközöket ❖ mosdó csaptelepeket; mosdókellékek ❖ kerékpártároló készítése a belső épületszárny közepén ❖ fénymásolót (önerős beruházás) ❖ műanyag udvari játék (mini-csúszdás) ❖ Első udvarba árnyékoló telepítése
3.	Bökényi „NAPRAFORGÓ” Tagóvoda	❖ telepítésre került két darab ivókút a gyermekek optimális vízfogyasztásának támogatása érdekében. ❖ Kresz park felületének festése ❖ Kerítés festés egy fronton ❖ 4db tojásfotel jóteknony felajánlásból – célja az autizmus zavarral küzdő gyermekek hatékony integrációjának elősegítése ❖ 2db Beebot robot méhecske + 5db beebot pálya egyesületi forrásból – célja a komplex matematikai tájékozottság és az IKT kompetenciák hatékony fejlesztése ❖ 2 szett színes kotta készlet 3 színes kotta gyűjtemények (tavasz, nyár, ős, tél) egyesületi forrásból – célja a zenei nevelés differenciált megvalósítása ❖ Így tedd rá eszközök: tanuljunk táncolni kötéllel csomag 2 db, színes gumiszalagok 10db, tulipánból falevél 2db egyesületi forrásból – célja a népi játékok előtérbe helyezése a mindennapi nevelőmunkánk során ❖ Sötétítő függöny a nyuszi csoportba szülői felajánlásból – óvodapedagógusok igénye alapján. A lekerült függönyökkel a torna termünk esztétikumát fokoztuk. ❖ Bábpáraván támogatói felajánlásból szponzorált alapanyagár mellett ingyenes kivitelezéssel megvalósítva – célja a „Napratorgó” bábcsoportunk hatékony működésének támogatása ❖ 44db homokozó játék szponzor felajánlásból – célja az udvari játékeszköz készletünk megfelelő mennyiségű és minőségű fejlesztése ❖ Zöld ór munkafüzetek a nagycsoportos gyermekek számára (24db) támogatói felajánlásból fizetve – célja a nagycsoportosaink komplex fejlesztése a környezeti nevelés megvalósítása során ❖ 1db laptop fenntartói forrásból szponzorálva a hatékony

		pedagógiai munka támogatásának céljából ❖ Színes lézer nyomtató szülői közösség támogatásából az óvodapedagógusok napi munkájának segítése érdekében. (eszközök, szemléltető képek, készségfejlesztő játékok készítése céljából) ❖ Vetítő vászon támogatói forrásból – célja a régi elavult vásznunk cseréje már indokolt volt ❖ Diavetítő támogatói forrásból – célja az irodalmi nevelés sokoldalú kihasználásának lehetőségeire alapozott nevelőmunka támogatása. ❖ 2db ivókút szülői összefogásból – célja a korábbi elavult technikai megoldások újítása a gyermekek folyamatos folyadékutánpótlásának segítése érdekében ❖ Madárbarát kert kezdő csomag (madár odu és szakirodalom) felajánlásból – célja a tudatos környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítása ❖ Madárbarát kert molinó - ismeretterjesztő tábla karbantartói támogatás és felajánlás útján a környezeti nevelésünk kiemelése céljából ❖ Papírszínház fakeret + 10 db papírszínház mese egyesületi forrásból finanszírozva – célja a mesélés folyamatainak támogatása. ❖ Konyhai eszközfejlesztés fenntartói forrásból finanszírozva – célja a HACCP előírásoknak történő megfelelés ❖ Kültéri madáritatók 3 db szponzor támogatásával, melynek célja a folyamatos madárvédelmi tevékenységünk gyakorlati megvalósítása ❖ Rovarhotel a karbantartó támogatásával megvalósítva a Zöld Óvodai tevékenységünk támogatása ❖ Főbejárat feletti rész tetővel történő lefedése az épület állagmegóvás céljából fenntartói forrásból finanszírozva ❖ Folyosóra függöny felhelyezése az esztétikus belső tereink kialakítása céljából támogatói felajánlásból megvalósítva ❖ Zongora beszerzése felajánlásból, melynek célja a gyermekek zenei nevelésének támogatása ❖ 10 db gyermek kerékpár egyesületi forrásból finanszírozva, melynek célja a gyermekek nagymozgásainak fejlesztése ❖ (4 db 12-es kerékpár manókerékkel, 4 db 14-es kerékpár manókerékkel, 2 db 16-os kerékpár manókerék nélkül)
4.	Fő utcai „PLATÁNFA” Tagóvoda	❖ Szülői anyagi támogatással (150.000Ft) sikerült az ünnepi hétre egy neves előadóművészt meghívni; Gryllus Vilmos adott koncertet. ❖ Év eleji csoportindításkor minden csoport kapott 50.000 Ft-ot, ezen felül karácsony előtt csoportonként 50.000 Ft-ot vásárolhattunk le a Papír-Írószer boltban. ❖ Az „Igy tedd rá!” foglalkozásokhoz fiú népi ingeket vásároltak a ruhagyűjtésért kapott pénzből. ❖ A földszinti mosdókban új tükrök kerültek, illetve a Pillangó csoport kapott egy hatalmas tükröt. ❖ A földszinti tálaló konyha ajtajára szúnyogháló ajtót. ❖ Impregnált terítők vásárlása ❖ Térelválasztó függönyök - földszinti, és emeleti mosdókba ❖ A Katica csoport bútorzata bővült még egy tálaló szekrénnel és egy óvónői asztallal.

		❖ Báli bevételből vásároltunk 2 gyermek piknik padot asztallal, 2 gocardot, 2 kerékpárt, 2 rollert.
5.	Templom utcai „DELFIN” Tagóvoda	❖ Kisebb-nagyobb karbantartási feladatok a nevelési év folyamán folyamatosan javításra kerültek, a karbantartónk a kisebb javítások nagy részét megoldotta, javította. ❖ Az óvoda eszköztára az idei tanévben bővült új konyhai, informatikai eszközökkel kaptunk, melyek a mindennapi munkát segítik. ❖ Homohozókeretek cseréi valósultak meg ❖ Esővíztárolók kerültek beszerzésre ❖ Konyhai eszközökkel vásárlása valósult meg ❖ Nyomtatópatronok ❖ Spirálozógép, irodai eszközök stb került beszerzésre. ❖ Új játékok, csoportszobai felszerelések 6 csoportba.
6.	Széchenyi úti „GÉZENGÚZ” Tagóvoda	Tárgyi eszközök beszerzése: ➤ Kosarak, tálcák ➤ Konyhai eszközök. ➤ Az udvaron a poros első rész helyére, műfü telepítése történt. ➤ Növényzetápolás: fák nyesése, virágok ültetése, kertszépítés ➤ Új szőnyegek lettek beszerezve: Szivárvány csoportba 1 nagy és egy kisebb farmos, Napocska csoportba kettő kisebb, egy farmos és egy autópályás ➤ Tintapatronok is lettek beszerezve minden nyomtatóba, fénymásolóba ➤ Új pendrive-ok is beszerzésre kerültek ➤ Tálaló konyhai eszközök bővítése ➤ Új porszívó is lett beszerezve bővítve a takarítóeszköz állományunkat ➤ Kosarak, tárolóedények is beszerzésre kerültek. ➤ Új játékeszközökkel is bővült a csoportok játékállománya.

A Csongrádi Óvodák Igazgatósága normatívája a kisebb beruházások fedezésére alkalmas, és gondos tervezéssel és a jó gazdálkodással sok eredményt fel tudunk mutatni a beszerzések kapcsán az elkövetkező években is.

- ❖ Karbantartói állás is betöltésre került heti 40 órában, és nagyon sok olyan feladatot megoldott, ami évek óta váratott magára.
- ❖ Több rajzpályázat, melyeken kiváló eredmények születtek.
- ❖ Óvodavezetők Országos Szakmai Egyesületében tevékenyen részt vettem több alkalommal
- ❖ A „Fussuk le” városi sportrendezvényen Bercsényi utcai „KINCSKERESŐ” Tagóvoda nyerte meg mert az óvoda vett részt a legnagyobb létszámmal, így 55.000 Ft értékű, minőségi játéksomaggal gazdagodtak. (LEGO, társasjátékok, fejlesztő játékok)
- ❖ A „Bozsik” programnak köszönhetően bővült sporteszköz állományunk óvodánként.

Fejleszthető területek:

- ❖ A játszóudvarok fejlesztését a TOP_PLUSZ-3.3.1._CS-2024-00013 azonosítószámú „KALANDVÁR” -óvodai fejlesztések Csongrádon című pályázathoz kapcsolódóan az őszi időszakban kezdhethetjük

- ❖ A Fő utcai „Platánfa” Tagóvodában a kémény elbontását írta elő a katasztrófavédelem, amit még önerő hiányában nem tudtunk megoldani.
- ❖ Templom utcai óvoda közlekedőfolyosó linóleum cseréje lenne szükséges
- ❖ A Bökényi „Napraforgó” Tagóvodában a tálalókonyha felújítása: vizesblokk, padló, csempék, padozat, villamosvezetékek cseréje, radiátorcserék. – (tervezési fázisban)
- ❖ Fő utcai óvodában: A felújítás utáni garanciális munkák mind a mai napig nem történtek meg 2022. január óta sem. Sajnos a földszinti csoportszobákban, foglalkoztató szobában hólyagosodik a falfesték, a parketta lakkozása buborékos, fénytelen, kopott. A mosdók előtt a tisztasági festés indokolt.
- Több intézmény közterületén a járdák felújítása, javítása szükséges lenne, a balesetveszély elhárítása érdekében is.

A Csongrádi Óvodák Igazgatósága rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Törekszünk arra, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre álljanak a megfelelő tárgyi eszközök.

10.2. Személyi feltételek

Értékelés:

- ❖ Egész évben rendszeresen felmértem a szükségleteket.
- ❖ A fenntartót minden esetben tájékoztattam.
- ❖ A hiányzások alkalmával nehezen sikerült a dolgozók egyenletes terhelésének biztosítása.
- ❖ Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelelt a nevelő munka feltételeinek.
- ❖ A Bökényi „NAPRAFORGÓ” Tagóvodában és a Széchenyi úti „GÉZENGÚZ” Tagóvodában egy-egy fő óvodapedagógus hiányzott, ezért olyan pedagógiai asszisztensekkel helyettesítettük, akik a nyáron megkapták a diplomájukat, és őket fogjuk a továbbiakban alkalmazni.
- ❖ Bercsényi óvodában 2 gyesről visszatérő óvodapedagógus szabadságát 4 órás nyugdíjas pedagógussal helyettesítettük 6 hónapig.
- ❖ Az óvodapedagógus hiány miatt jelenleg 5 fő nyugdíj mellett segítette a munkánkat ebben az évben. A tervünk, hogy a jelentkezések függvényében folyamatosan frissüljön, fiatalodjon az állományunk.

A következő nevelési évre, feladatként jelöljük ki:

- ❖ Pszichológus munkakörre pályázati kiírás (500 fő felett 4 órás státusz)

10.3. Szervezeti feltételek

10.3.1. Döntések előkészítése

Az óvodák működését meghatározó szakmai döntések meghozatala kapcsán törekedtem arra, hogy megalapozott, átgondolt és a gyermekek érdekeit szem előtt tartó módon történjen meg. A döntések alapjául a pedagógiai programban rögzített célkitűzések, a nevelőtestület javaslatai, a gyermekek fejlődési szükségletei, valamint a törvényi és a Csongrád Városi Önkormányzat által megfogalmazott elvárások szolgáltak.

Ügyeltem arra, hogy a döntéshozatal demokratikus keretek között, a nevelőtestület és az óvodavezetés aktív együttműködésével zajljon le. A döntések előtt sor került szakmai megbeszélésekre, tapasztalatcserére és konzultációkra, amelyek elősegítették a kollektív állásfoglalást és az egységes szemlélet kialakulását. A nevelőtestület által elfogadott döntések minden esetben a gyermekek testi, lelki és szociális jólétét, valamint az intézmény szakmai fejlődését szolgálták.

Főbb szakmai döntések és azok eredményei:

- Nevelési prioritások meghatározása (pl. kiemelt éves feladatok):
A döntések hozzájárultak a pedagógiai munka fókuszálásához, az egységes szakmai irányvonal kialakításához.
- Belső továbbképzési irányok kijelölése:
Az óvodapedagógusok fejlesztése célzott volt, a döntések igazodtak a csoportok és az óvodapedagógusok igényeihez és a mindennapi nevelőmunka kihívásaihoz.

A szakmai döntések hatása:

A döntések nyomán érezhetően javult a nevelőmunka hatékonysága és tudatossága, egységesebb szakmai szemlélet alakult ki a nevelőtestület tagjai között. A pedagógusok aktívabban vettek részt az intézményi döntések előkészítésében, így nőtt az elkötelezettségük és felelősségvállalásuk. A gyermekek fejlődésében, közösségi magatartásában és biztonságérzetében is tetten érhetők a jól megalapozott szakmai döntések pozitív hatásai. A jövőben is érdemes a nyitott, véleményeket figyelembe vevő, értékalapú döntéshozatali gyakorlatot fenntartani és továbbfejleszteni.

Az óvodák együttműködésére jellemző volt, hogy közösen meghozott döntések és szabályok alapján működtek egész évben. A hatékony működés minden óvodára jellemző volt. A normákat betartva hozzák döntéseiket. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű volt, az eredményekről rendszeresen beszámoltak. A felelősség és hatáskörök megfeleltek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatták az adott feladat megvalósulását. Munkatársaink képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették a fejlesztést.

Fejleszthető terület: vezetők bevonása a döntések előkészítésébe, feladatok delegálása.

10.3.2. Belső tudásmegosztás színterei: képzések, szakmai munkaközösségek. Eredményeink.

Két szakmai munkaközösség működött az intézményben, melyek munkatervét már az intézményvezetői munkaterv elfogadása után megkezdte, kiemelve az éves nevelési prioritásokat. A két kiemelt területhez kapcsolódva szervezte meg az előadásokat, műhelymunkákat, ahol a konzultációs lehetőségek is adottak voltak. ld. munkaközösség-vezetői beszámoló. A tagintézmények közül több óvodai nevelőtestület kiemelt figyelmet fordított a belső tudásmegosztásra, amely hozzájárult a pedagógiai munka egységesítéséhez, a jó gyakorlatok átadásához, valamint a szakmai fejlődés támogatásához. A tapasztalatszerzés és a közös gondolkodás a szakmai közösség erősödését is szolgálta.

A nevelőtestületen belül erősödött a közösségi szakmai felelősségvállalás és az együttműködés. A pedagógusok egymástól tanult módszerei és ötletei gazdagították a csoportok pedagógiai arculatát. Csökkent az elszigeteltség érzése, különösen a pályakezdők és új munkatársak körében. A tudásmegosztás segítette az egységes szakmai színvonal fenntartását, valamint a gyors és hatékony megoldáskeresést.

A tudásmegosztás formái és megvalósulása:

- 1. Belső szakmai megbeszélések, munkaközösségi alkalmak:**

A tagóvodák beszámolóiból kiderül, hogy időközönként tartottak szakmai konzultációkat, ahol a kollégák megoszthatták módszertani ötleteiket, tapasztalataikat, valamint megbeszélték az aktuális nevelési kihívásokat.

- 2. Hospitálások, nyílt foglalkozások:**

Több pedagógus vállalt nyílt tevékenységvezetést, amely során a kollégák hospitálás formájában közvetlenül megfigyelhették egymás munkáját, módszereit, gyermekekhez való viszonyulását. Ezek az alkalmak inspirálóan hatottak a nevelőtestület tagjaira.

- 3. Jó gyakorlatok gyűjtése, bemutatása:**

Az év során a munkaközösség bevonásával gyűjtöttünk és megosztottunk jól bevált módszereket a dramatizálásra, bábozásra – melyeket dokumentáltunk és a többi óvodapedagógus számára is elérhetővé tettünk.

- 4. Továbbképzések utáni beszámolók:**

Azokon a belső értekezleteken, ahol egy-egy pedagógus külső továbbképzésen vagy konferencián vett részt, rövid összefoglalóval ismertette az ott tanultakat, ezzel is segítve a kollektív tanulást.

Fejlesztési lehetőségek a jövőre nézve:

Célszerű lenne a belső tudásmegosztást még inkább rendszeressé és dokumentálttá tenni (pl. belső hírlevél, módszertani gyűjtemény bővítése).

10.3.3. Pályázatok az intézményben

Az egyes tagóvodák pályázatainak eredményei részletesen a tagóvoda-vezetők munkatervében található. A fenntartói pályázatokhoz minden esetben adatot szolgáltatunk, és személyesen vettem részt az előkészítő munkákban.

11. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés értékelése

A 2024–2025-ös nevelési év során a Csongrádi Óvodák Igazgatósága nevelőmunkája összhangban állt az Óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározott elvekkel, valamint az óvoda saját pedagógiai programjában megfogalmazott célokkal és feladatokkal. A nevelési folyamatok tervezése, megvalósítása és értékelése során következetesen törekedtünk arra, hogy a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodó, gyermekközpontú, élményalapú és inkluzív szemlélet érvényesüljön.

A nevelés a gyermek személyiségének kibontakoztatását, a szabad játék elsődlegességét, valamint az érzelmi biztonságot nyújtó környezet megeremtését helyezte középpontba.

A pedagógusok munkáját jellemezte a mintaadás, elfogadás, bizalom, megerősítés és következetesség, ahogyan azt az országos alapprogram elvárja.

Az alapprogramban kiemelt nevelési területek – értelmi, érzelmi, erkölcsi, közösségi, anyanyelvi, mozgásos és környezeti nevelés – mindegyike érvényesült a napi gyakorlatban.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok teljesülése:

A programban megfogalmazott helyi sajátosságokhoz igazodó nevelési feladatok (pl. környezeti nevelés, néphagyomány-ápolás, mozgásfejlesztés) megvalósítása sikeres volt, amelyet a gyermekek aktív részvétele és fejlődése is igazolt.

A belső ellenőrzések, hospitálások, fejlesztési naplók és szülői visszajelzések is azt mutatják, hogy a nevelés-nevelőmunka összhangban állt az előírt szakmai és etikai normákkal.

A pedagógusok törekedtek az önreflexióra, folyamatos szakmai fejlődésre, amely biztosította a programban rögzített célokhöz való következetes igazodást.

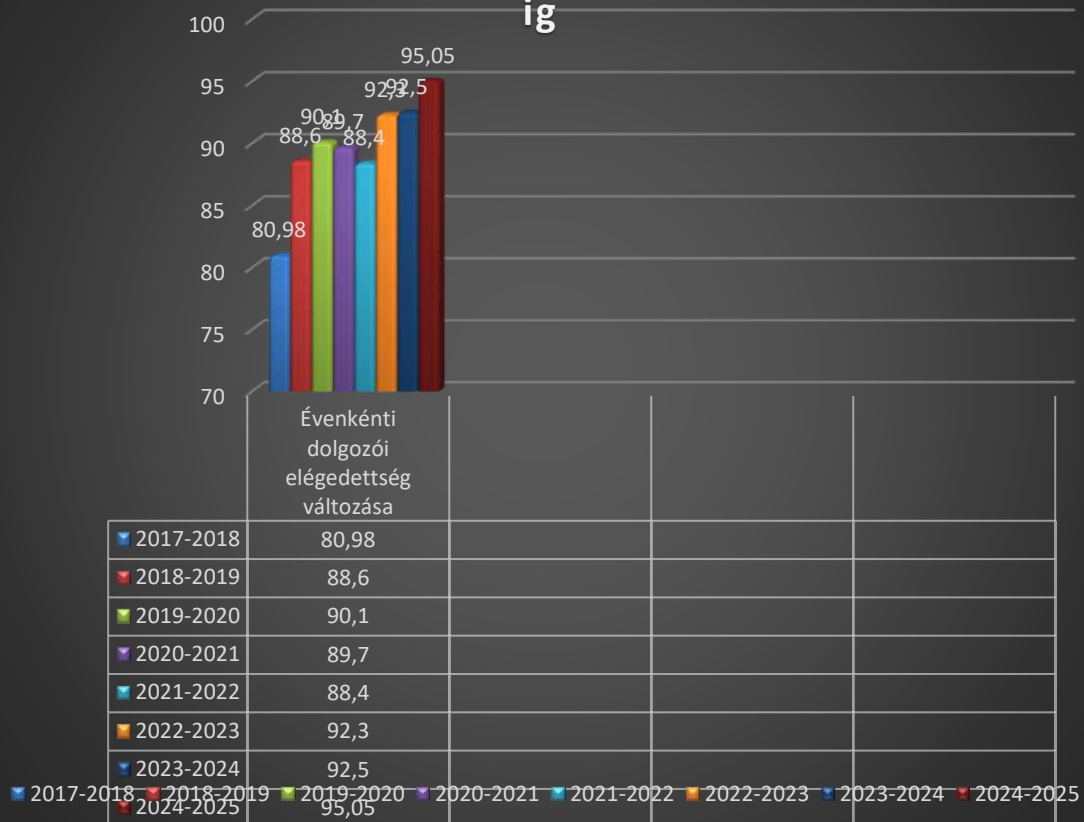
A gyermekek fejlődése kiegyensúlyozott, a közösségi életbe való beilleszkedésük, szabálytudatuk, önkifejező képességük és önállóságuk jelentős fejlődést mutatott.

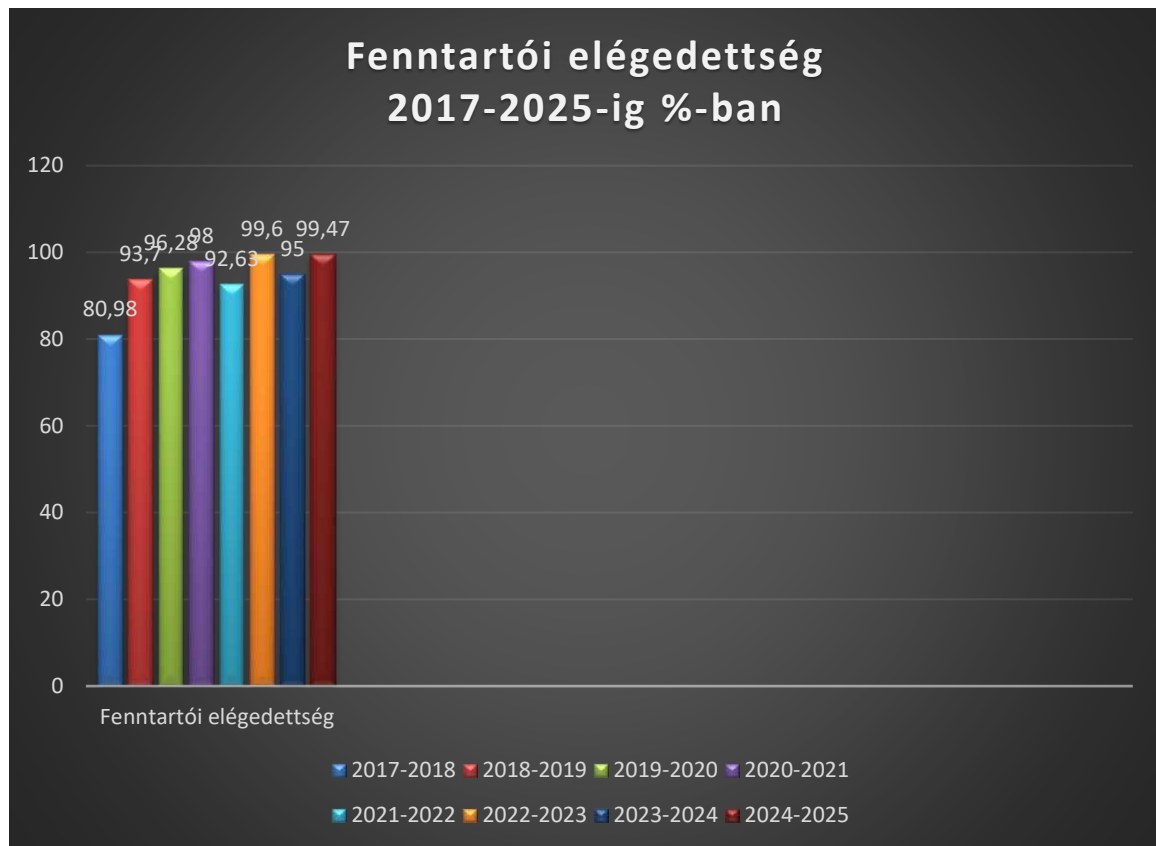
A nyár során beépültek a Pedagógiai Programba a törvényi változások miatti új elemek, aktualizáltuk, korszerűsítettük a programot.

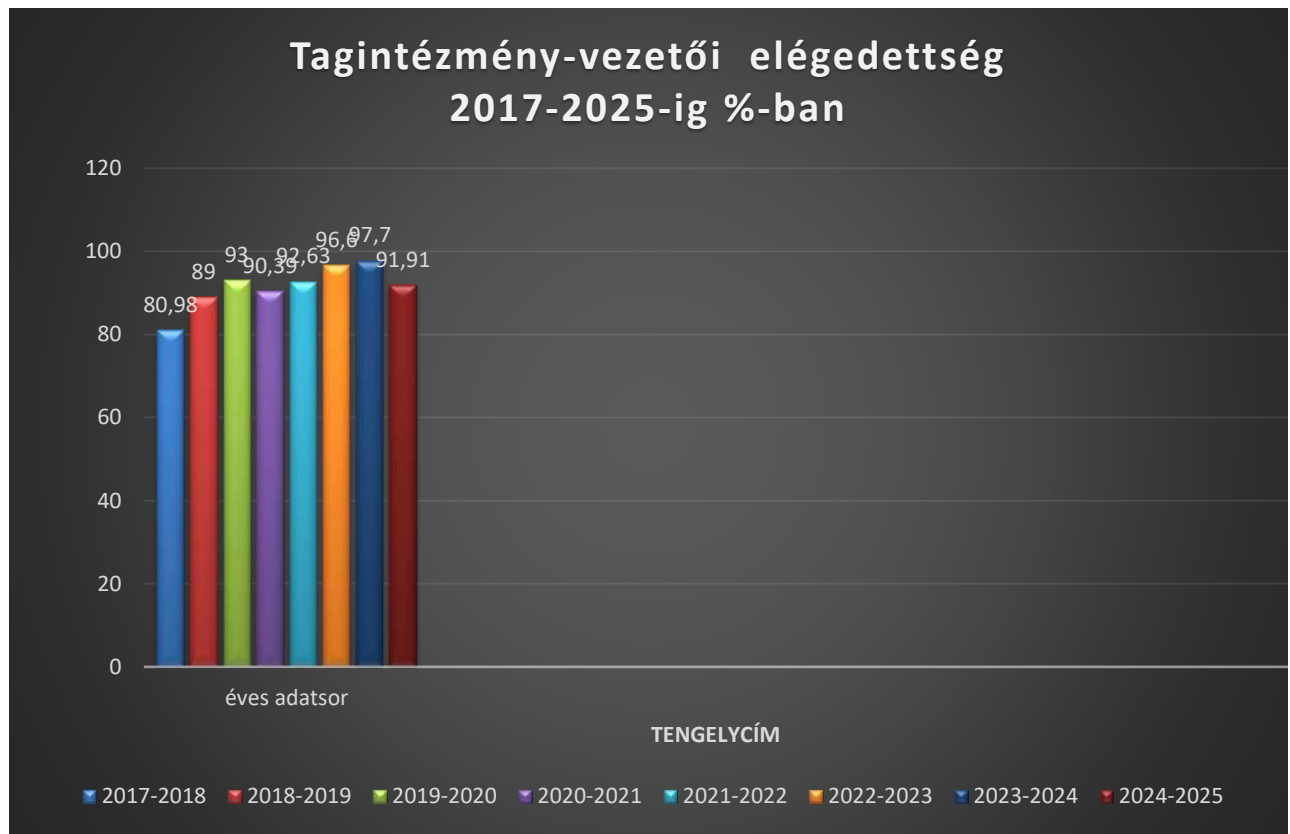
12. Elégedettségi kérdőívek értékelése:

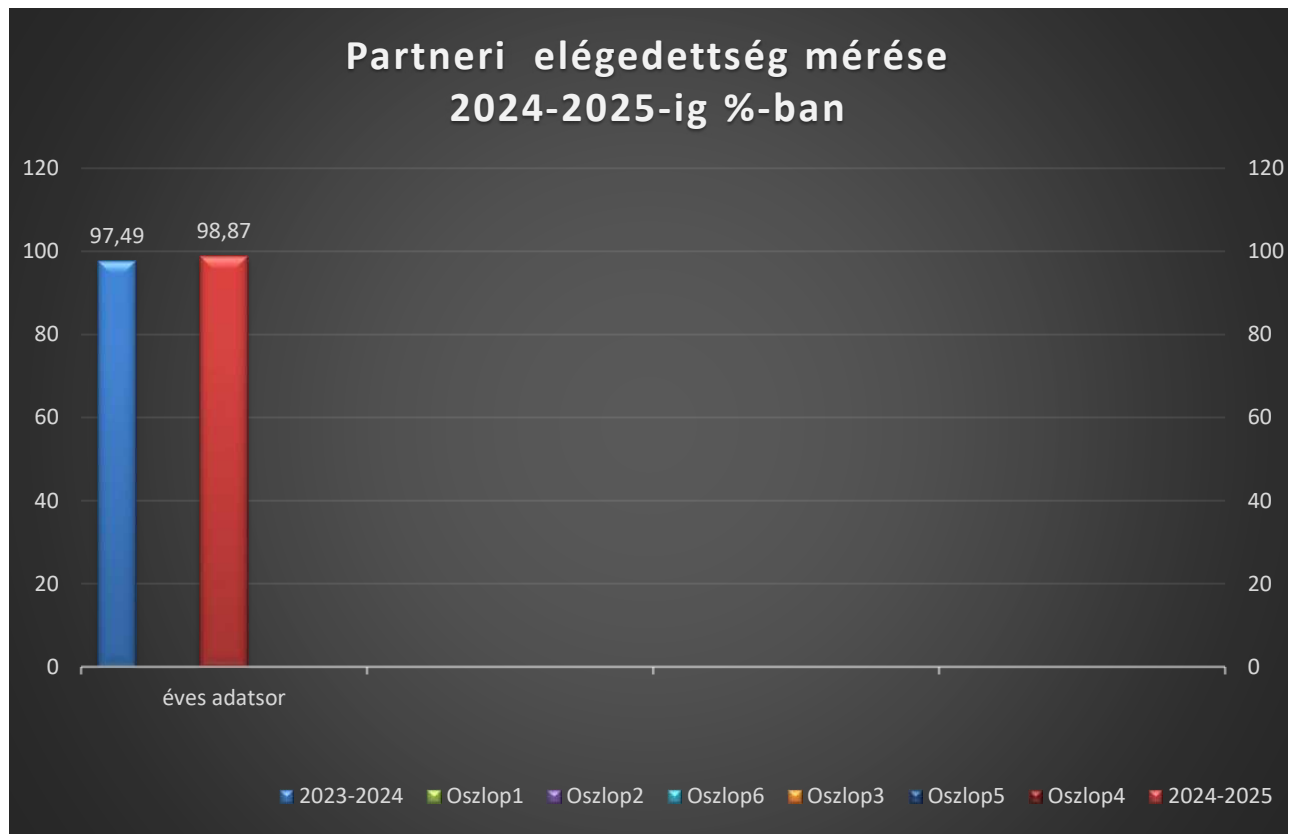


Intézményi dolgozói elégedettség 2017-2025-ig









LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	
A Csongrádi Óvodák Igazgatósága 2023/2024-as nevelési év beszámolója 2024. augusztus 31.	
A beszámolót a nevelőtestület iktatószámú határozattal elfogadta.	A szülői szervezet nevében a beszámolót megismerte, és az abban foglaltakat véleményezte. Szülői Munkaközösség elnöke aláírás
A Csongrádi Óvodák Igazgatósága nevében: Fodor Zsuzsanna Igazgató p.h.	
A Csongrád Városi Önkormányzat, mint fenntartó nevében az elfogadásról szóló határozat száma: 63/2024(IX.24)	
A dokumentum megtalálható a Csongrádi Óvodák Igazgatóságán nyomtatott formában, valamint a tagintézményekben és az óvodák hivatalos honlapján, az ovodak.csongrad.hu -n.	

Köszönetnyilvánítás:

Ezúton szeretném megköszönni minden kollégámnak a 2024–2025-ös nevelési év során végzett lelkiismeretes, elhivatott és értéktérítő munkáját. Külön köszönet illeti az óvodapedagógusokat, dajkákat, pedagógiai asszisztenseket, valamint minden háttérmunkát végző dolgozót, akik nap mint nap hozzájárultak óvodánk biztonságos, szeretetteljes és fejlesztő környezetének megteremtéséhez.

Munkáttal nemcsak a gyermekek fejlődését segítették elő, hanem példát is mutattak egymásnak az együttműködésben, empátiában és szakmai elkötelezettségben.

Köszönöm az egész éves helytállást, a rugalmasságot, az új kihívásokra adott válaszokat és a közösség építésében vállalt szerepeket. Kívánok mindenkinek pihentető nyarat, feltöltődést és jó egészséget a következő nevelési évre is.

Fodor Zsuzsanna

igazgató

Csongrád, 2025. 08.30.

Melléletek:

1. Munkaközösségi beszámoló

Külön mellékletben:

1. Fenntartói Elégedettség mérése
2. Dolgozói elégedettség mérése
3. Vezetői elégedettség mérése
4. Partneri elégedettség mérése

Csongrádi Óvodák Igazgatósága

6640 Csongrád, Templom u. 4-8.

OM: 102880



**A CSONGRÁDI ÓVODÁK
SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK
ÉVES MUNKATERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE
2024-2025-ös nevelési évre**



KÉSZÜLT:

Csongrád, 2025.június 02.

KÉSZÍTETTÉK:

Berényiné Lantos Ildikó és Maléth Edit

Szakmai munkaközösség vezetőik

MUNKATERV BESZÁMOLÓ

2024 – 2025.

Helyzetelemzés:

Intézményünk 6 tagintézményből áll. A nevelőmunkánk elemzése, értékelése során ebben a tanévben két kiemelt feladatot jelöltünk ki. Óvodapedagógusokból és pedagógiai asszisztensekből kettő munkaközösséget alakítottunk. A munkaközösségek stabilitást kölcsönöznek az intézménynek és az intézményben dolgozóknak egyaránt. A munkaközösségekbe jelentkezés alapján lehetett bejutni. A jelentkezésnél fontos szempont az érdeklődés a téma iránt, valamint az óvodapedagógus „párok” egymás közötti megosztása. Az óvodapedagógusok és pedagógiai asszisztensek átadták egymásnak a munkaközösségi foglalkozásokon tapasztaltakat.

Legfontosabb feladatunk, hogy meghatározott területen segítse a pedagógusok munkáját az adott szakmai munkaközösségben.

Célunk volt az eddigi nevelési eredmények javítása, fokozása a pedagógiai munkában. Beszélgetések, szakmai viták közben az óvodapedagógusok és pedagógiai asszisztensek szakmai tudásukat bővítették. Fontos az együttműködés partnereinkkel, segítő szakmai anyagokat, gyűjteményeket készítettünk egymás számára. Célunk a folyamatos önképzés, hasznos anyagok letöltése, azok megosztása a kollegákkal és az egymástól való tanulás elvének érvényesítése.

Szakmai munkaközösségek megnevezése:

- Dramatikus játékok és a bábozás szerepe az óvodai tevékenységekben munkaközösség
- A szokás és szabályrendszer tudatos, tervszerű kialakítása a gyermeki fejlődés életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételével. Az óvodai csoportok szokás és szabályrendszerének megerősítése. „Etikett és protokoll” az óvodában munkaközösség

Megvalósulás:

A 2024/2025. tanévre tervezett feladatok másképpen valósultak meg, mint ahogyan azt a munkatervben leírtuk!

Indoklás:

A Dramatikus játékok és a bábozás szerepe az óvodai tevékenységekben munkaközösségi foglalkozás a tervezetteknek megfelelően valósult meg. Kiegészülve a Tavaszi szakmai nappal, melyen a szegedi Kövér Béla Bábszínház igazgatója, Kiss Ágnes színes előadásával egészült ki.

A szokás és szabályrendszer tudatos, tervszerű kialakítása a gyermeki fejlődés életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételével. Az óvodai csoportok szokás- és szabályrendszerének megerősítése. „Etikett és protokoll” az óvodában munkaközösségi foglalkozás őszi projektje a tervezetteknek megfelelően valósult meg, a tavaszi foglalkozáson autizmus érzékenyítő tréninget tartottunk.

Megvalósult feladatok:	Megvalósulás időpontja:
1. Éves munkaterv elkészítése	2024. 09. 30.
2. Intézmények közötti kapcsolattartó óvodapedagógusok választása	2024. 09. 16.
3. Munkaközösségi csoportok kialakítása	2024. 09. 30.
4. Munkaközösségi foglalkozások	
ÖSZ:	
Dramatikus játékok és báb...	2024. okt. 17. 14 óra
Szokás- és szabályrendszer...	2024. nov. 06. 13.30 óra
TAVASZ:	
Dramatikus játékok és báb...	2025. 03. 20. 13.30 óra
Szokás- és szabályrendszer...	2025. 03. 27. 13.30 óra

Értékelés:

Dramatikus játékok és a bábozás szerepe az óvodai tevékenységekben munkaközösség

✓ 2024.10.17

Dramatikus játékok az óvodai tevékenységek munkaközösségi foglalkozáson az előadónk Kátai Benedek Erika nyugdíjas óvodapedagógus volt. Beszért arról, hogy a dramatikus játékok milyen gazdagító hatással vannak a gyermekek fejlődésére. Illetve azt is elmondta, hogy a módszer kiváló lehetőséget kínál arra, hogy a gyerekek kifejezzék érzéseiket megértsék a társas helyzeteket és fejlesszék kommunikációs készségeiket. Kifejtette, hogy a dramatikus játékok nemcsak szórakoztatóak és motiváltak, hanem fejlesztő hatásúak, amely hozzájárul a gyermek személyiségének gazdagításához. Ösztönzött minket, hogy építsük be a mindennapi óvodai gyakorlatba, különösen javasolta a mesék feldolgozására, szituációs játékok vagy bábozás formáját. Elhozta nekünk az általa tervezett komplex dráma tervét A köleves című magyar népmesét. A mese feldolgozásába bevonta az óvodapedagógusokat, akik nagy lelkesedéssel kapcsolódtak be. A foglalkozás rendkívül inspiráló és tanulságos volt mindenki számára. Úgy gondolom, hogy sok hasznos élménnyel gazdagodtunk melyeket a gyermekeink számára is át tudunk adni. A mesefeldolgozás mellékletben csatolva. A foglalkozás végén elégedettség

mérőlapon értékelhették a kollégák a foglalkozáson szerzett tapasztalatokat, elvárásokat. Melynek eredménye a következő táblázatban összesítve látható:

Résztevő: 23 fő, Kitöltött elégedettség mérő lap: 17 db

	Kérdés	1.	2.	3.	4.	5.	Össz.	Átlag
1.	Mennyire felelt meg elvárásainak a képzés összességében?					17	85	5
2.	Megvalósította-e a képzés a kitűzött célokat? Megfelelt-e az elvárásoknak?					17	85	5
3.	Milyen volt a továbbképzés gyakorlati hasznosságának megítélése?				1	16	84	4,94
4.	Mennyire elégedett az intézmény által biztosított infrastrukturális feltételekkel? (oktatástechnikai eszközök, gyakorlati képzés tárgyi feltételei, berendezés, fűtés, világítás, higiénia stb.)					17	85	5

A 2024. 10. 17-i munkaközösségi foglalkozás 4,99%-os elégedettséggel valósult meg.

✓ 2025. 03. 20.

A tavaszi módszertani délutánunkon Hajdú Józsefné (mesterpedagógus) tartott előadást a bábozás szerepéről, fontosságáról. Elmondta, hogy a bábozás nem csupán játék, hanem egy pedagógiai eszköz, amely segíti a gyermekek érzelmi, szociális, nyelvi és kognitív fejlődését. Megerősített minket abban, hogy az óvodások számára a bábok biztonságos közvetítő eszközként szolgálnak: egy-egy történet során könnyebben ki tudják fejezni érzéseiket, szorongásaikat, örömeiket. Sok gyermek, aki a mindennapokban visszahúzódó vagy kevésbé aktív, bábozás közben felszabadulttá válik, bátran mesél vagy játszik el helyzeteket. Különös hangsúlyt fektetett arra, hogy a bábozás a gyermekek kreativitásuknak kibontakozását is nagyban befolyásolja. Saját példákkal átélt élményekkel színesítette előadását. Az előző foglalkozáson megbeszélték alapján, kértük a kollégákat, hogy minden óvoda hozzon magával olyan eszközt, amivel bábozik. A bemutatott bábokat, ki is próbálhatták a résztvevők; majd beszélgettünk, ötleteltünk az egyes bábeszközök bővítési, differenciálási lehetőségéről. Az eszközök fotói mellékletben csatolva. A foglalkozás végén elégedettség mérőlapon értékelhették a kollégák a foglalkozáson szerzett tapasztalatokat, elvárásokat. Melynek eredménye a következő táblázatban összesítve látható:

Résztevő: 23fő, Kitöltött elégedettség mérő lap: 21 db

	Kérdés	1.	2.	3.	4.	5.	Össz.	Átlag
1.	Mennyire felelt meg elvárásainak a képzés összességében?					23	105	5

2.	Megvalósította-e a képzés a kitűzött célokat? Megfelelt-e az elvárásoknak?					23	105	5
3.	Milyen volt a továbbképzés gyakorlati hasznosságának megítélése?					23	105	5
4.	Mennyire elégedett az intézmény által biztosított infrastrukturális feltételekkel? (oktatástechnikai eszközök, gyakorlati képzés tárgyi feltételei, berendezés, fűtés, világítás, higiénia stb.)					23	105	5

A 2025.03.20-i munkaközösségi foglalkozás 5%-os elégedettséggel valósult meg.

A szokás és szabályrendszer tudatos, tervszerű kialakítása a gyermeki fejlődés életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételével. Az óvodai csoportok szokás és szabályrendszerének megerősítése. „Etikett és protokoll” az óvodában munkaközösségi foglalkozás

✓ 2024. 11. 06.

Az őszi foglalkozáson vendégül hívtuk Deák Ibolya védőnőt, akivel beszélgető kör során megvitattuk hogyan lehet hatékonyan kialakítani szokás- és szabályrendszert az egyéni sajátosságok figyelembevételével, miket tapasztalunk napjainkban. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy nagyon sok szülő engedékeny nevelési módszert alkalmaz, mely során a gyermekek hisztivel sok mindent elérnek. Egyre több kisgyermek kezében megjelenik a tablet, telefon, playstation. Ezeknek sajnos rossz hatása van a gyermekek viselkedésére, sokszor agresszívvé, akaratossá, hisztissé válnak, illetve egyre gyakoribb a digitális autizmus is. Véleményünk szerint sokkal hatékonyabb a következetes nevelési módszer. Mellyel hatékonyabban megtanulja a kisgyermek a szabályokat a családban, az óvodában egyaránt. De ez nem jelent rugalmatlanságot a nevelésbe, sőt több előnnyel jár a gyermek számára. A következetes szülő kiszámítható a gyermek által, nagyobb biztonságban érzi magát a gyermek, illetve nem csak a gyerektől vár el dolgokat, hanem ő maga is betartja azokat. Deák Ibolya elmondta tapasztalatait védőnői munkája során, s ő is azt tapasztalta, hogy a szülők nem szeretnének konfrontálódni gyermekeikkel, ezért inkább mindent megvesznek és megtesznek nekik.

A foglalkozást közös játékkal zártuk. Különböző nevelési módszereket csoportosítottunk, és megbeszéltük azok jelentését, hatékonyságát is. Ennek leírását mellékelve csatoltuk. A következő foglalkozásra gyűjtőmunkát adtunk ki a kollégáknak „Jól bevált szokás- és szabályrendszer alkalmazása a mindennapokban” címmel, melyet mellékletben csatoltunk az értékelés végén a jelenléti ívvel együtt.

A foglalkozás végén elégedettség mérőlapon értékelhették a kollégák a foglalkozáson szerzett tapasztalatokat, elvárásokat. Melynek eredménye a következő táblázatban összesítve látható:

Résztevő: 24 fő, Kitöltött elégedettség mérő lap: 23 db

	Kérdés	1.	2.	3.	4.	5.	Össz.	Átlag
1.	Mennyire felelt meg elvárásainak a képzés összességében?		1		2	20	110	4,78
2.	Megvalósította-e a képzés a kitűzött célokat? Megfelelt-e az elvárásoknak?		1		2	20	110	4,78
3.	Milyen volt a továbbképzés gyakorlati hasznosságának megítélése?	1			2	20	109	4,73
4.	Mennyire elégedett az intézmény által biztosított infrastrukturális feltételekkel? (oktatástechnikai eszközök, gyakorlati képzés tárgyi feltételei, berendezés, fűtés, világítás, higiénia stb.)				1	22	114	4,95

A 2024.11.06-i munkaközösségi foglalkozás 4,81%-os elégedettséggel valósult meg.

✓ 2025.03.27

A tavaszi foglalkozás témájában változás történt. A Felhőcsikó Gyermekfejlesztő Egyesület támogatásával autizmus érzékenyítő tréninget tartottunk, melyet Tóth Annamária tartott. Mivel napjainkban egyre több autista, vagy autisztikus tüneteket produkáló gyermek van, így úgy gondoltuk hatékony lenne, ha közelebb kerülnénk ezekhez a gyermekekhez, hogy jobban megértsük viselkedésüket. A színvonalas, interaktív előadással megtapasztalhattuk, hogyan éreznek, látnak, hallanak stb. az autista emberek, gyermekek, nagyon jó filmrészletekkel, hanghatásokkal, képhatásokkal érzékeltették mindezeket. A tréning zárását pedig közös játék koronázta meg.

A foglalkozás végén elégedettség mérőlapon értékelhették a kollégák a foglalkozáson szerzett tapasztalatokat, elvárásokat. Melynek eredménye a következő táblázatban látható!

Résztevő: 23fő, Kitöltött elégedettség mérő lap: 18 db

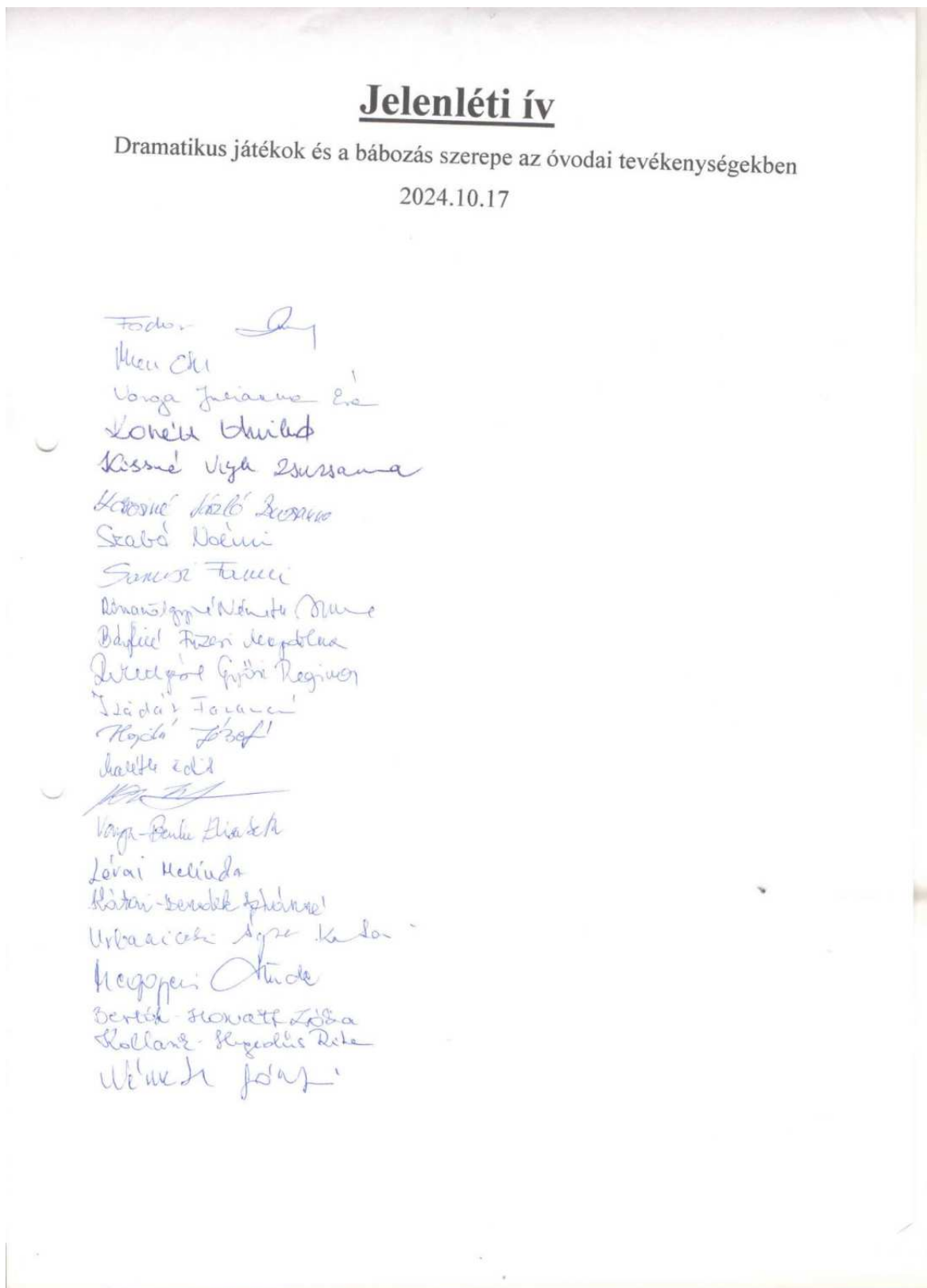
	Kérdés	1.	2.	3.	4.	5.	Össz.	Átlag
1.	Mennyire felelt meg elvárásainak a képzés összességében?				1	17	89	4,94
2.	Megvalósította-e a képzés a kitűzött célokat? Megfelelt-e az elvárásoknak?				1	17	89	4,94
3.	Milyen volt a továbbképzés gyakorlati hasznosságának megítélése?				2	16	88	4,88
4.	Mennyire elégedett az intézmény által biztosított infrastrukturális feltételekkel? (oktatástechnikai eszközök, gyakorlati képzés tárgyi feltételei, berendezés, fűtés, világítás, higiénia stb.)				3	15	87	4,83

A 2025. 03. 27-i munkaközösségi foglalkozás 4,89%-os elégedettséggel valósult meg.

Melléklet

- Jelenléti ívek
- A Kő leves mesefeldolgozás leírása, játék leírás, bábozási eszközök, jó gyakorlat leírások
 - Meghívók
 - Fotók

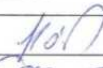
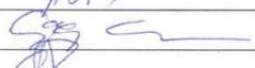
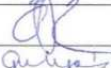
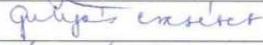
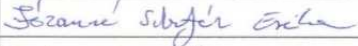
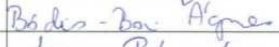
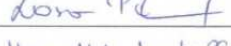
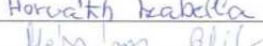
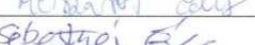
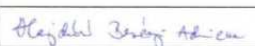
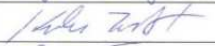
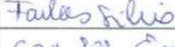
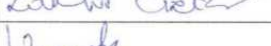
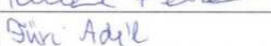
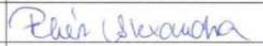
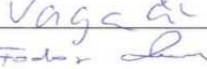
Jelenlétiívek



JELENLÉTI ÍV

Munkaközösségi foglalkozás

2024. 11. 06.

	Név	Aláírás
1.	Kádár Katalin	
2.	Góg Csenge	
3.	Sólyom Anna Rebeka	
4.	Gulyás Erzsébet	
5.	Józanné Sebestyén Erika	
6.	Bódis Bori Ágnes	
7.	Lovas Péterné	
8.	Horváth Izabella	
9.	Mészáros Edit	
10.	Sebestyén Éva	
11.	Lévai Melinda	
12.	Hajdúné Berényi Adrienn	
13.	Kertes Zsolt	
14.	Dr. Vigné Dudás Szilvia	
15.	Staberecz Dóra	
16.	Farkas Szilvia	
17.	Lantos Eszter	
18.	Varga Ágnes	
19.	Keller Petra	
20.	Füri Adél	
21.	Erősné Szabó Mária	
22.	Fehér Alexandra	
23.	Hajdú Anett	
24.	Urbaniczki Edit	
25.	Varga Éva	

Jelenléti ív

2025.03.20

„Dramatikus játékok és a bábozás szerepe az óvodai tevékenységekben

	Név	Aláírás
1.	Szabó Noémi	Szabó Noémi
2.	Kőrösiné László Zsuzsanna	Kőrösiné László Zsuzsanna
3.	Seresné Korsós Brigitta	
4.	Hajdú Józsefné	Hajdú József
5.	Kollarik – Hegedűs Rita	Kollarik – Hegedűs Rita
6.	Kádár Ferencné	Kádár Ferenc
7.	Varga-Benke Elisabeth	Varga-Benke Elisabeth
8.	Reketyésné Győri Regina	Reketyésné Győri Regina
9.	Németh Józsefné	Németh József
10.	Urbaniczki Ágnes	
11.	Roszik Éva	
12.	Varga Julianna Éva	Varga Julianna Éva
13.	Mucsi Éva Vivien	
14.	Kovács Anikó	Kovács Anikó
15.	Kissné Vigh Zsuzsanna	Kissné Vigh Zsuzsanna
16.	Meggyesi Tünde	Meggyesi Tünde
17.	Katona – Győri Edina	Katona – Győri Edina
18.	Kissné Fehér Emese	Kissné Fehér Emese
19.	Bánfiné Füzési Magdolna	Bánfiné Füzési Magdolna
20.	Bertók-Horváth Zsóka	Bertók-Horváth Zsóka
21.	Sarusi Fanni	
22.	Rózsavölgyiné Németh Zsuzsanna	Rózsavölgyiné Németh Zsuzsanna

Fodor Julianna
 Maléth Edit
 Berey Zoltán Edit
 Bontornicsné Polgár-Szandra
 Kertész Zoltán

Fodor Julianna
 Maléth Edit
 Berey Zoltán Edit
 Bontornicsné Polgár-Szandra
 Kertész Zoltán

JELENLÉTI ÍV

Munkaközösségi foglalkozás

2025. 03. 27.

	Név	Aláírás
1.	Kádár Katalin	HELYETTESÍT
2.	Góg Csenge	Góg Csenge
3.	Sólyom Anna Rebeka	Sólyom Anna Rebeka
4.	Gulyás Erzsébet	Gulyás Erzsébet
5.	Józanné Sebestyén Erika	Józanné Sebestyén Erika
6.	Bódis Bori Ágnes	Bódis-Bori Ágnes
7.	Lovas Péterné	Lovas Péterné
8.	Horváth Izabella	TP
9.	Mészáros Edit	Mészáros Edit
10.	Sebestyén Éva	Sebestyén Éva
11.	Lévai Melinda	
12.	Hajdúné Berényi Adrienn	Hajdúné Berényi Adrienn
13.	Lantosné Muci Éva	Lantosné Muci Éva
14.	Dr. Vigné Dudás Szilvia	
15.	Staberecz Dóra	Staberecz Dóra
16.	Farkas Szilvia	Farkas Szilvia
17.	Lantos Eszter	
18.	Varga Ágnes	Varga Ágnes
19.	Keller Petra	Keller Petra
20.	Füri Adél	Füri Adél
21.	Erősné Szabó Mária	Erősné Szabó Mária
22.	Fehér Alexandra	Fehér Alexandra
23.	Hajdú Anett	Hajdú Anett
24.	Urbaniczki Edit	Urbaniczki Edit
25.	Varga Éva	Varga Éva
26.	Fodor Zsuzsanna	Fodor Zsuzsanna
27.	Varga Julianna	
28.	Berényiné Lantos Ildikó	Berényiné Lantos Ildikó
29.	Maléth Edit	Maléth Edit

A Kő leves mesefeldolgozás leírása, játék leírás, bábozási eszközök, jó gyakorlat leírások

Komplex drámaóra terv



<u>Csoport:</u>	Nagy csoport / 6-7 évesek /
<u>Időkeret:</u>	40 perc
<u>Szervezeti keret:</u>	kötött – frontális, páros, egyéni
<u>A tevékenység területe:</u>	Verselés-mesélés - Anyanyelvi nevelés- Drámaóra
<u>A tevékenység anyaga:</u>	A kőleves c. magyar népmese / a mese feldolgozása a drámajáték eszközeivel /
<u>Fókuszkérdések:</u>	- Mit jelent az irigység, önzés? - Milyen a jószívűség, önzetlenség? - Hogyan lehet furfanggal, leleményességgel érvényesülni?
<u>A tevékenység célja:</u>	- Alakuljon a befogadói magatartás - Gazdagodjanak erkölcsi, érzelmi, esztétikai mondanivalókkal - Segítse elő a szabad képzetársítás, ötlet kibontakoztatását - Keressenek a problémahelyzetekhez többféle megoldást - Fejlődjék szociális érzékenységük /önzetlenség, lemondás, egymás segítése, adni jó, tevőleges szeretet, empátia.../ - Alakuljon véleményalkotási, érvelési kultúrájuk - Biztosítson együttműködést, nagyfokú örömmélményt a játék
<u>A tevékenység feladatai:</u>	- Szociális magatartás, kapcsolatteremtő képesség fejlesztése - Verbális, nonverbális kommunikáció alakítása - Erkölcsi érzelmek, altruizmus, önzetlenség kialakulásának

elősegítése.

-Képzelet, fantázia, önbizalom, figyelem, emlékezet,
gondolkodás fejlesztése

-Egymás iránti bizalom erősítése

Alkalmazott módszerek: -Beszélgetés, magyarázat, játékos cselekedtetés, drámajáték,
szimulációs játék, bátorítás, érintés, differenciálás, kooperáció...

Eszközök: -Varázsgömb, tarisznya, kalap, kő, őszi kincsek, fakanál, teremő
képzelet...

A tevékenység kidolgozása

Motiváció: / hangulati bemelegítés / **Beléptetés a mesei térbe**

-Mi van a tarisznyámban? / taktilis érzékelő játék /

Bevezetés a mesébe, ráhangolódás

Varázsgömb - fantáziajáték / ki, mit lát a gömbben? /

Szimulációs játék: Utazás a faluba - „Trapp, trapp, trapp...”

Ez a kő nem is kő, hanem... fantáziajáték

Mesemondás

A kőleves

magyar népmese

Egyszer régen, igen-igen régen egy szegény falusi legény elhatározta, hogy vándorútra indul. Ment, mendégelt, napokon, éjszakákon át barangolt, míg egyszer csak nagyon megéhezett.

Mivel tarisznyájában már nem talált egy morzsányit sem a hazai cipőből, elhatározta, hogy betér a közeli faluba. Majd csak akad valaki, aki megkínálja egy kis meleg étellel.

Csak hogy abban a faluban egyetlen jószívű ember sem lakott.

– Ha nem látnak vendégül sehol – mondotta a legény az alvégen –, majd főzök magamnak kőlevest.

Elcsodálkozott ezen az utolsó ház gazdája, és csakhamar híre terjedt, hogy a messziről jött vándor kőlevest akar főzni. A nagy csodára nevetve futottak össze az emberek.

Hoztak a falubeliek edényt; a szegény vándorlegény pedig megtöltötte vízzel, és beletette a követ.

Megengedné valaki, hogy a fazekat rátegyem a tűzhelyére?

Persze, hogy megengedték, mert nagyon kíváncsiak voltak, hiszen kőlevesről még egyikük sem hallott. Amint a víz forrni kezdett, így szólt a vándor:

– Egy kanál zsírral micsoda pompás illata lenne!

Hoztak neki zsírt három kanállal.

Minthogy a víz már javában forrt, egyre türelmetlenebbül várta a falu népe, hogy mi lesz. A legény megkóstolta a levest, és megjegyezte:

– Pompás, csak egy kicsit sótlan. Jó volna belé egy kevéske só.

Hoztak sót több marékka. A legény megkavarta a levest, és újból megízlelte.

– Ha egy kevéske káposzta is volna benne, nincs ember, aki meg ne nyalna mind a tíz ujját utána.

Erre az egyik asszony beszaladt a veteményeskertbe, és három nagy fej káposztát hozott. A vándor megtisztította, és beleszelte a párolgó levesbe. A víz csak egyre forrt. A leves már majdnem elkészült, mikor a vendég váratlanul ismét megszólalt:

– Ha még egy falat kolbásszal is megörvendeztetnének, akkor lenne igazán fölséges a leves!

Hárman is vágtak neki egy-egy darab kolbászt; sőt volt, aki egy jókora kenyérszeletet is hozott. A legény beledobta a kolbászdarabokat a vízbe, és a leves csakhamar elkészült.

Akkor levette a tűzről; a tarisznyájából kanalat horgászott elő, körülményesen leült, és jóízűen falatozni kezdett. Közben nagyokat harapott a kenyérből.

Olyan jóízűen falatozott, hogy hamarosan kiürült a fazék, csak a kő maradt az alján. A falubeliek, akik szájátva álltak körülötte, szinte egyszerre kérdezték:

– Hát a kővel mi lesz?

– A kővel?! Azt megmosom, és elteszem máskorra, amikor újból olyan helyre érek, ahol semmivel se kínálják meg a fáradt vándort.

MESEFELDOLGOZÁS

Szerepfelajánlás	„Mit szólnátok hozzá, ha a mese szereplőivé válnánk? Játsszunk egyet, benne vagytok? Ti lehetnétek a falu lakói, én szeretnék lenni a szegény legény. Rendben van? „/ megajánlott szerepek /
Térkijelölés	„Hol legyen a falu? Hol az alvág? Templom? Mit dolgoznak az emberek? Mi a neve a falunak? Milyen illatokat érzünk? .../
Pletykajáték	A gyerekek megnyilvánulásai a mese kapcsán ... / azt hallottam, hogy... képzeljétek... azt beszélük... láttam, hogy... /
Pedagógus narráció	- Ti, hogy tettetek volna?
Állókép - közös kép	„Most állítsatok be egy képet arról, hogy éreztétek magatokat a pletykák hallatán? Tartsátok meg a képet, tapsra feloldom!”

Mímes játék -	A pedagógus szerepben, mint szegény legény...
Gondolatkövetés...	„Szerintetek mit gondolhat most? Mi jár a fejében? „ A feltételezett gondolatok hangos kimondása.
Gyűlés	„mit tegyünk”? javaslatok, megoldások keresése... / Főzzünk együtt...segítsünk...adjunk valamit.../
Mímes játék – főzőcske	/ tűzrakás, a köleves receptje, események sorrendje, / Mit tett először a szegény legény a fazékba?... / - víz, kő, zsír, só, káposzta, kolbász-
Játék - Dió, dió, só, só...	Ügyességi játék / szó- mozdulat társítása /
Forró szék	A pedagógus szerepben, mint szegény legény... / kérdések intézése a legényhez...honnan jöttél, hol találtad a követ?... /
Jószívűség köve...	„Aki felveszi a követ, elmondhatja, hogy, mikor, milyen helyzetben volt jószívű, milyen jócselekedetet gyakorolt, hogy érezte magát. Hogy érzi magát az, akinek nem segítenek?
Körmese - Neked adom a ... vigyázz rá!	Körbe haladva egymásnak adogatják a gondolatokat.... /fantázia játék /
Állókép - közös kép	„Állítsatok be egy képet arról, hogy érzitek magatokat, ha szívesen adtok a másiknak valamit"! Tapsra feloldom."
Befejezés - Hangulati lezárás	„Megy a kis kő vándorútra..."
Kivezetés a meséből	A varázsgömb segítségével elhagyjuk a mese színhelyét...
Kapcsolódó tevékenységek:	Kavicsfestés
/ átvezetés /	Tarisznya mintázása
	Képek válogatása /mi kerül a kölevesbe? /

2024.10.17.

Kollár-S. Hedrea!

Játék

Kétféle nevelési módszert különböztetünk meg:

1. direkt (közvetlen)
2. indirekt (közvetett)

A direkt nevelési módszereknél a nevelést végző személy közvetlen hatást fejt ki a gyerekre. Ezeknél a módszereknél a gyermek a befogadó szerepet tölti be, míg a nevelő a vezető szerepet.

A közvetlen nevelési módszerek:

- neveltek egyedüli elemző feladatai
 - nevelési célú beszélgetés
 - rendszeres nevelési ellenőrzés
 - előadás
 - ismételt gyakoroltatás
 - helyes és helytelen modell ismertetése
 - művészeti alkotások bemutatása
 - segítségadás
 - anekdotikus történetek megosztása
 - motiválás
 - segítségadás
 - ösztönzés
- EZEK A SZAVAK LENNÉNEK KISPAPÍRON,
magyarázat
AMIT MAJD CSOPORTOSÍTANI KELL
A KOLLEGÁKNAK

Az indirekt nevelési módszerek a feladatokon és eseményeken keresztül tanulják meg a gyerekek a helyes viselkedési formát. Ilyenkor a pedagógus vagy szülő nem direkt hatást gyakorol a gyerekre, hanem közvetett módon kontrollálja a nevelési folyamatot.

Közvetett nevelési módszerek:

- kölcsönös ellenőrzés
 - kölcsönös felvilágosítás
 - kölcsönös követelménytámasztás, tiltás
 - kölcsönös példaadás
 - kölcsönös segítségadás
 - kölcsönös értékelés
- EZEK A SZAVAK LENNÉNEK KISPAPÍRON

Bábozási eszközök fotói



Jó gyakorlatok

**Jól bevált szokás- és szabályrendszer alkalmazása a mindennapokban
Széchenyi Úti „Gézengúz” Tagóvoda (Szivárvány csoport)**

1. Pakoló dalunk a csoportban a Dolgozni szaporán... kezdetű dal. Nagyon jól tudják a gyermekek, hogy ilyenkor el kell kezdeni pakolniuk.
2. Katicabogárka kezdetű dalra minden gyermek tudja, hogy leülünk a szőnyegre kör alakban és mindig rászáll a „képzelt” katicabogárka valakinek az ujjára. Beszélgetőkör keretében minden reggel megbeszéljük, a gyermekekkel, hogy milyen nap van ma? milyen évszak? milyen az időjárás? hány fiú és hány lány? érkezett ma a csoportba.
3. Sorakozásnál az első párosnak, mindig azokat a gyerekeket választjuk, akik a reggeli tevékenységekben aktívan részt vesznek és magatartásukkal is jó példát mutatnak a többieknek.
4. Mielőtt kimegyünk az udvarra mindig fogyasztanak a gyermekek gyümölcsöt és iszunk vizet.
5. A naposokat az udvari bejövetel előtt 10 perccel beküldjük kezet mosni és teríteni.

Bokrosi „Napsugár” Óvoda
Pitypang csoport

Szokás- és szabályrendszer alkalmazása a mindennapokban

1. Csoportba érkezéskor a jelüket felteszik a „jel falra” és tízóraiukor leveszik a gyerekek.
2. A játékidő végén az: *„A játékok szerte szét megtalálom a helyét, elpakolom rendbe rakom így ér véget most a dolgom.”* mondókára rendrakás és szőnyegre törökülésben kör alakban leülnek.
3. Mesemondás előtt: *„Erdő, erdő meseerdő, benne mese tizenkettő, itt kopogtat most is egy, gyere gyorsan hallgasd meg.”*
Párnát vesz elő és leül a szőnyegre kör formába.
4. Nagy hangzavar esetén a csoportban: *„Erdőszélen nagy a zaj, miért ez a nagy zsivaly?”* – a gyerekek elhalkulnak.
5. Akvárium halaknak etetéskor: *„Hol lakik a halacska,”*

Bercsényi Óvoda

Jól bevált szokás és szabályrendszer alkalmazása a mindennapokban

1. Önállóság fejlesztése felelősségvállalással
 - a. Kis feladatokkal minden gyermek hozzájárulhat a csoport életéhez, pl. "naposság", játékok elpakolása, asztal letörlése, üzenet továbbítása...
2. Játékterületek egyértelmű kijelölése
 - a. Asztali játékok (pl. kirakók, társasjátékok, gyöngyfűzés) csak az asztaloknál használhatók.
 - b. Építőjátékok, autók, nagyobb szerelős játékok a szőnyeges területen maradnak.
 - c. Rajzeszközök, kreatív kellékek csak a rajzolás asztalánál használhatók.
3. Köszönési és udvariassági szabályok betartása
 - a. A "jó reggelt", "kérelek", "köszönöm" napi használata, esetenként helyzeteket teremtünk a gyakorlásra és ilyenkor kiemelt figyelmet fordítunk rá pl. gyümölcsevés...
 - b. Játékok során is tudatosan figyelünk arra, hogy a gyerekek szépen kérjenek dolgokat, illetve megköszönjék, ha kapnak valamit.
4. Maximális létszám meghatározása és betartása
 - a. A galéria teherbírásának megfelelően előre meghatározott létszámkorlátot szabunk.
 - b. A babaszoba méreteihez igazodva létszámkorlátot alakítunk ki.
5. Játékok visszapakolásának szabálya
 - a. Egy új játék elővétele előtt az előzőt el kell pakolni, erre napjában többször felhívjuk a gyermekek figyelmét, ha szükséges.
 - b. A játékoknak saját helye van a polcon, így figyelemmel követjük, hogy a gyerekek a megfelelő helyre tegyék, amit elővettek. Ebben igyekszünk vizuális támaszt is nyújtani pl. polcok címkézése képekkel.

„A szokás-és szabályrendszer tervszerű és tudatos kialakítása” munkaközösségi foglalkozás
2025. 03. 27.

Templom utcai „Delfin Óvoda
Jól bevált szokás-és szabályrendszer alkalmazása a mindennapokban

1. A játék végeztével mondókára történik a játékok elpakolása:”Manótalpak, tündérszárnyak, kezdődhet a rendvarázslat. Fűrge lábak szorgos kezek, egykettőre rendet tesznek.”
2. A galérián és a babakonyhában, felragasztott szmájli jelzi, hogy egyszerre hány gyermek játszhat az adott helyen.
3. A babakonyhában a polcokra fel van ragasztva az oda való játék fotója, minden játéknak állandó helye van.
4. A folyamatos tizórainál / az átláthatóság érdekében/ amikor megy ki a gyermek a mosdóba, a csoportról készült laminált fotón bekarikázza a saját arcképét.
5. A mese kezdeményezésnek állandó helyszíne van, a „Mese mese mátka pillangós madárka, kezdődik a mese itt nemsokára....” -mesepárnát hoz mindenki.
Majd következik a mesekezdő mondóka: „Egyszer régen, nagyon régen kint jártam a meseréten. Ahogy mentem, ahogy jártam, tudjátok, hogy mit találtam? Semmi mást, csak egy mesét, kezdem is az elejét....”

Szokás és szabályrendszer alakítása

Bökényi „Napralforgó” Óvoda

Kialakított szokásaink és szabályaink a napirend tükrében:

Gyülekezés mindig a kijelölt helységben történik 6.00 – 7.30-ig

A „**Megérkeztem**” táblára a gyermekek önállóan helyezik jeleiket. Folyamatosan figyelik, hogy kire várunk még, illetve mindenki kitette-e a jelét. Ezzel is erősítjük a csoportkohéziót.

Játék, szabadon választott tevékenységek során a gyermekek többsége ügyel a rendre, maguk után igyekeznek elpakolni. Olykor emlékeztetni kell őket, hogy amíg nem tették helyére az előző játékot addig ne vegyenek elő újat. A játékterek megválasztása során igyekeznek betartani a közösen megbeszélt terek használatának rendjét. Építeni csak az építő sarokban lehet. Könyvet nézegetni a mese sarokban szoktak. Ábrázoló tevékenységek helye pedig a rajzos asztal. A rajzos asztal mellett papírhulladék számára külön kukát helyeztünk el. Felhívjuk a figyelmet a szelektív hulladékgyűjtés fontosságára, környezetünk fenntarthatóságának megóvása érdekében. Asztali játékokat csak asztalon játszanak.

Beszélgető kör során megbeszéljük az új eseményeket, tapasztalatokat, otthoni élményeket. A gyermekek szabadon választhatnak témát. Célja a reggeli nyugodt légkör kialakítása, a napi tevékenységekre történő befogadás elősegítése.

A gyermekek **folyamatosan tízórai**zhatnak. Ennek módja, hogy leveszik a jelüket a tábláról (így jelképesen is nyomon követhető, hogy ki tízóraizott már), majd a mosdóban alaposan kezé mosnak. (ruha ujjának feltűrését követően egy adag szappan kinyomásával, alapos átdörögléssel, majd takarékos vízhasználattal történő leöblítéssel). A gyermekek többsége ismeri a helyes kézmosás rendjét, emlékeztetik társaikat is. Ahol szükséges, ott differenciált magyarázattal és bemutatással erősítjük a szokások helyes alakulását. Kézmosást követően a gyermekek a csoportban tányért fognak, erre kiveszik a tízóraijaikat. Az érzékenyek már tudják, hogy számukra a tálca mely részén szokott lenni elkülönítve a tízórai. A gyermekek a tízórais asztalnál önállóan helyet foglalnak, majd a felnőtt önt számukra folyadékot. A gyermekeket arra buzdítjuk, hogy mindent kóstoljanak meg. Kezdi önállóan felmérni az igényeiket, hogy csak annyit vegyenek ki az ételből amennyit biztonsággal el is tudnak fogyasztani. A maradékot csakis a maradékos tálba gyűjtik a gyermekek. Kukába nem kerülhet élelmiszer. A maradékok moslékba gyűjtésével gondoskodunk a környezettudatos magatartás formálásáról. A dajka

kolléganő folyamatos jelenléte mellett együtt segítjük a gyermekcsoport étkezési szokásrendszerének alakítását.

A napi **tevékenységek** kezdeményezések során valósulnak meg. Olyan tevékenységeket igyekszünk tervezni/megvalósítani, melyek a gyermekek alapvető érdeklődésére és szükségleteire épülnek. Lehetőséget biztosítunk a tevékenységekbe történő ki és belépésre. A tevékenységbe be nem kapcsolódó, illetve kilépő gyermekektől elvárt a csendes konfliktusmentes játék.

Öltözködés során elvárt az életkorhoz és egyéni fejlettségi szinthez méltó minél nagyobb fokú önállóság. A gyermekeknek próbálkozniuk kell, de nehézség esetén segítünk. Értékként tekintünk az illedelmes megnyilvánulásra (legyen szíves, kérem szépen, köszönöm szépen)

A gyermekek a nap folyamán egyéni szükségleteikhez mérten mosdózhatnak. Elvárjuk, hogy jelezzék, kérdezzék meg, hogy kimehetnek-e a mosdóba.

Az időjárás figyelembevételével igyekszünk minél több időt tölteni a szabadban. A kinti játék és élményszerző séta során megfigyeljük, óvjuk környezetünket. Utcán törekszünk az etikus magatartás betartására. Folyamatosan gyakoroljuk a csendes és rendezett sétát. Mintaértékű példát közvetítünk gyermekeink számára. A járdán lévő csigákat megfigyeljük, áthelyezzük védett területre, ahol gyalogosok előtt óvva vannak.

Készülődés az ebédhez. Ebéd előtt lehetőséget biztosítunk az udvari játék utáni tisztálkodásra (évszaktól és tevékenységtől függetlenül).

Ebéd előtt a naposok „jó étvágyat” kívánnak, ezzel is kiemeljük, hogy egyszerre fogjunk hozzá az étkezéshez. Várjunk és tiszteljük meg minden társunkat, hogy nélkülük nem kezdjük el az étkezést. Étkezés során értékként tekintünk a kulturált csendes étkezésre. Nehézség esetén kiemeljük a példa értékű gyermekek viselkedését, és motiváljuk a hangoskodókat, hogy csendesebben társalogjanak. Étkezés során a lehetőségekhez mérten repetát is igyekszünk osztani, melynek módja, hogy csendben jelentkezve jelezzék igényeiket, majd illedelmesen köszönjék is meg a kapott ételt. Étkezés után a naposok „egészségekre” kívánnák az ebédet, majd szalvéta használatát követően elpakolják a poharakat. Ebéd után tisztálkodási tevékenységekkel készülünk a nyugodt pihenésre.

A gyermekek a csoportban ott öltöznak át, ahol ebéd közben a közösen kialakított és megszokott helyük van. Ruhákat igyekeznek rendezetten elhelyezni, szükség esetén differenciált segítségnyújtásban részesítjük őket. Öltözést követően mindenkit betakargatunk, majd meséléssel és relaxációs zenével biztosítjuk a kiegyensúlyozott pihenés lehetőségét. Az életkorból adódóan nem tekintjük kötelezőnek az alvást, viszont elvárt a társak zavarása nélküli

csendes pihenés. A gyermekek számára mindvégig lehetőséget biztosítunk a szabad mosdóhasználatra.

A csoportot számára 15.00 óráig biztosítjuk a csendes pihenőt. Az alvó gyermekek ébresztésénél a csendes kiegyensúlyozott ébresztést halk énekkel fokozatos villany kapcsolással igyekszünk elérni. A gyermekek önállóan öltöznek, ágyneműiket igyekeznek összehajtani. Nehézség esetén kérésre segítünk. Az elkészült gyermekek mosdóhasználat után önállóan kiveszik a tálcáról az uzsonnáikat és elkezdnek uzsonnázni.

Uzsonnát követően szabad játékra nyílik lehetőség a gyermekek számára. (Időjárás függően a szabadban vagy a csoportszobában.)

16.00 órától a folyamatos hazabocsájtás összevont csoportban történik.

Fő Utcai Platánfa Óvoda

Jól bevált szokások és szabályrendszerek:

Reggeli köszöntő kör:

Minden nap közös körben kezdődik, ahol a gyerekek elmondhatják, hogyan érzik magukat, és megoszthatnak egy-egy élményt. Ez segíti a közösségépítést és a nap vidám indítását.

Szabad játék és választható tevékenységek délelőtt:

A gyerekek minden nap szabadon dönthetnek, hogy milyen játszósarokban vagy kreatív foglalkozáson szeretnének részt venni. Ez fejleszti a döntéshozatali képességüket és önállóságukat.

Állandó napirend biztonságot adó kerettel:

Az óvoda napirendje jól kiszámítható, mindig ugyanazokban az időpontokban vannak az étkezések, a játékidő, a mesehallgatás és a pihenő. A gyerekek szeretik és igénylik ezt a stabilitást.

Mesenap minden pénteken:

Minden pénteken egy-egy gyerek kedvenc meséjét hallgatják meg közösen, amit utána feldolgoznak rajzzal vagy bábozással. Nagyon szeretik, hogy ők is választhatnak mesét.

Zenés torna a tornaszobában:

Minden héten kétszer zenés, játékos mozgásfejlesztő torna van, amit a gyerekek vidáman várnak. A ritmusérzék, a koordináció és a mozgás öröme áll a középpontban.

„Zöld Óvoda” hagyományok:

Az óvoda udvarán kis veteményeskertet gondoznak a gyerekekkel, szelektíven gyűjtik a hulladékot, és minden tavasszal virág és növényültető napot szerveznek a szülők bevonásával.

Meghívók



Meghívó

Kedves Vezetők, Óvodapedagógusok, Pedagógiai asszisztensek!

Munkaközösségi foglalkozást tartunk

2024. október 17-én 14⁰⁰ órai kezdettel

Dramatikus játékok és a bábozás szerepe az óvodai
tevékenységekben címmel.

Téma: Drámajátékokkal való ismerkedés. Mese feldolgozás
drámapedagógiai módszerekkel.

Előadó: Kátainé Benedek Erika /nyugdíjas óvodapedagógus/

Helyszín: Fő Utcai Platánfa Óvoda

Csongrád, 2024.10.09.

Berényiné Lantos Ildikó és Maléth Edit

Munkaközösségi vezetők



Meghívó

Kedves Vezetők, Óvodapedagógusok, Pedagógiai asszisztensek!
Munkaközösségi foglalkozást tartunk

2024. november 06-án (szerda) 13³⁰órai kezdettel

A szokás és szabályrendszer tudatos, tervszerű kialakítása a
gyermeki fejlődés életkori és egyéni sajátosságainak
figyelembevételével címmel.

Téma: Tapasztalatcsere a szokások és szabályok kialakítására,
fontossága az egyes életkori szakaszokban.

Vendég: Deák Ibolya, védőnő

Helyszín: Bökényi „Napraforgó” Óvoda

Csongrád, 2024. 10. 30.

Berényiné Lantos Ildikó és Maléth Edit
Munkaközösségi vezetők



Meghívó

Kedves Vezetők, Óvodapedagógusok, Pedagógiai asszisztensek!

Munkaközösségi foglalkozást tartunk

2025. március 27-én (csütörtök) 13³⁰órai kezdettel

„A szokás- és szabályrendszer tudatos, tervszerű kialakítása a gyermeki fejlődés életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételével”
címmel.

Téma: Autizmus érzékenyítő tréning

Vendég: Tóth Annamária

Helyszín: Bökényi „Napraforgó” Óvoda

Kérünk Benneteket, hogy a gyűjtőmunkákat (Jól bevált szokás- és szabályrendszer alkalmazása a mindennapokban. Óvodánként 5 db) hozzátok magatokkal kinyomtatva, melynek összefűzését a munkatervünk értékelésében olvashatjátok el.

Csongrád, 2025. 03. 20.

Berényiné Lantos Ildikó és Maléth Edit

Munkaközösségi vezetők



Meghívó

Kedves Vezetők, Óvodapedagógusok, Pedagógiai asszisztensek!

Munkaközösségi foglalkozást tartunk

2025. március 20-án 13:30 órai kezdettel

Dramatikus játékok és a bábozás szerepe az óvodai
tevékenységekben címmel.

Téma: Bábozás módszerével kapcsolatos tanácsok.

Bábozás fajtáival való ismerkedés.

Előadó: Hajdú Józsefné (mesterpedagógus) /nyugdíjas
óvodapedagógus/

Ki hogyan bábozik, bábozáshoz milyen eszközöket használ?
(gyűjtőmunka)

Kérünk benneteket, hogy hozzatok óvodánkét, egy olyan eszközt
mellyel szemléltetitek a mesét és azt mutassátok be.

Helyszín: Fő Utcai Platánfa Óvoda

Csongrád, 2024.10.09.

Berényiné Lantos Ildikó és Maléth Edit

Munkaközösségi vezetők

Fotók







Készítette: Berényiné Lantos Ildikó; Maléth Edit Csongrád, 2025. augusztus 1.

